

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Bases Conceptuales y Metodológicas de la Enfermería
Código	E000012271
Título	Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Enfermería [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) Departamento de Enfermería
Responsable	M ^a carmen Águila
Horario de tutorías	Solicitud por correo electrónico
Descriptor	maguila@cesag.org / mcaguila@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María del Carmen Águila Pollo
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Correo electrónico	mcaguila@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura pretende acercar al estudiante al marco conceptual y metodológico de la disciplina enfermera y contribuye a su iniciación en el ámbito ético-profesional.</p> <p>La definición del marco conceptual precisa introducir los conceptos básicos relativos al conocimiento, a la ciencia y a la metodología científica y sus instrumentos, para facilitar la comprensión de las principales teorías y modelos del ámbito enfermero, así como sus elementos característicos. Todo ello vinculado al conocimiento del contexto clínico-asistencial en el que se desarrolla el trabajo disciplinar a nivel regional.</p>
Prerequisitos
Sin prerequisites

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG1	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia
	RA2	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud
	RA3	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
CG10	Capacidad aprender	
	RA1	Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos
	RA2	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
CG11	Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)	
	RA1	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones
	RA2	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA3	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CG13	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Valora el papel de la enfermería en un entorno cambiante
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario
CG2	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	RA1	Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica
	RA2	Gestiona de forma adecuada la resolución de un caso simulado tomado de la realidad
CG20	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	

	RA1	Identifica las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el mismo
CG4	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	RA1	Describe los principales conceptos básicos y las base teóricas relacionadas con la asignatura
	RA2	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería
	RA3	Interpreta desde una visión global e integrada la materia estudiada
CG5	Conocimientos básicos de la profesión	
	RA1	Identifica la evolución de la profesión enfermera desde sus perspectivas históricas
	RA2	Conoce los organismos nacionales e internacionales vinculados con la profesión enfermera e identifica el papel que desempeñan
CG6	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados
	RA4	Escribe con corrección
	RA5	Presenta documentos estructurados y ordenados
ESPECÍFICAS		
CE1	Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	
	RA1	Describe las nociones básicas del marco ético y legal de la profesión enfermera
	RA2	Identifica la posible vulneración de los derechos de los pacientes
	RA3	Estima la importancia e inicia el desarrollo de su capacidad de trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	
	RA1	Conoce, selecciona y accede a las fuentes de datos en ciencias de la salud, para recoger información que mejore la práctica profesional o que pueda ser requerida por el paciente

CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...)	
	RA1	Describe las técnicas que facilitan la comunicación con los pacientes, sus cuidadores y sus familias
CE18	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera	
	RA1	Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera
	RA2	Conoce los conceptos básicos de las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera
CE2	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	
	RA1	Interpreta la realidad del individuo como la de un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados
	RA2	Analiza las situaciones de salud desde una perspectiva física, psicológica, social y cultural, a partir del respeto, tolerancia de las creencias personales o del grupo en que interviene
CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación	
	RA1	Distingue los factores que favorecen un entorno que facilite la comunicación de manera efectiva
CE27	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente	
	RA1	Justifica la importancia de la expresión de sentimientos por parte del paciente como herramienta terapéutica
CE28	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	RA1	Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	RA1	Identifica la escucha activa y la empatía como herramienta para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación
CE4	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera	
	RA1	Distingue el papel de la enfermería con respecto al de los demás profesionales del equipo de salud
	RA2	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan

	RA3	Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
CE5		Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes
	RA1	Conoce las características básicas del sistema sanitario español
	RA2	Enjuicia la importancia de comunicar a una autoridad relevante sus inquietudes sobre la seguridad del paciente
	RA3	Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones
CE6		Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados
	RA1	Identifica los criterios básicos de calidad en la práctica enfermera
	RA2	Selecciona fuentes de información relevantes para la resolución de problemas

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Sistema Sanitario y Roles Profesionales

Tema 2. Marco conceptual de la Enfermería

Tema 3. Metodología de Enfermería

Tema 4. Modelos y teorías de enfermería

Objetivos/Resultados de aprendizaje

OR1. Conocer el sistema sanitario autonómico y los diferentes perfiles y roles asistenciales de las enfermeras

OR2. Aprender las bases de la sistematización del método de atención en enfermería. Introducción al Modelaje Clínico de los Procesos de Atención de Enfermería

OR3. Conocer los elementos fundamentales de las bases conceptuales de la enfermería: Desarrollo teórico, SELEs, modelos teóricos.

OR4. Aprender recursos y plataformas de soporte útiles para la aplicación del método enfermero y una práctica basada en la evidencia.

Bloques temáticos

Tema 1. Sistema Sanitario y Roles Profesionales

Tema 2. Marco conceptual de la Enfermería

Tema 3. Metodología de Enfermería

Tema 4. Modelos y teorías de enfermería

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG5, CG20. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE10, CE17, CE18, CE26, CE27, C

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG4, CG6, CG10, CG11, CG13, CG20, CG24. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE10, CE18.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG11, CG13, CG17, CG24.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., propios de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

Actividades Presenciales (AP):

AP1. Lectura y comprensión de bibliografía. AP2. Prácticas, seminarios y talleres.

AP3. Realización, exposición y evaluación de actividades individuales y grupales.

Metodología No presencial: Actividades

Actividades No Presenciales (ANP):

ANP1. Estudio de contenidos teórico-prácticos. ANP2. Preparación de trabajos.

ANP3. Elaboración de actividades teórico-prácticas. ANP4. Preparación actividades de evaluación.

ANP5. Realización de trabajos individuales y grupales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Clases teóricas	Seminarios y talleres
20.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres
50.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico	Mínima nota de 5 sobre 10. El carácter es recuperable extraordinaria.	50
Ejercicios prácticos y resolución de problemas 20% de la calificación total.	Mínima nota de 5 sobre 10. El carácter es recuperable extraordinaria.	20
Trabajo individual/grupal 20% de la calificación total.	Mínima nota de 5 sobre 10. El carácter es recuperable extraordinaria.	30

Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. En caso de no asistir, se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A

todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Tema 1. Sistema Sanitario y Roles Profesionales	Semana 1-3	
Tema 2. Marco conceptual de la Enfermería	Semana 4-6	
Tema 3. Metodología de Enfermería	Semana 7-8	
Tema 4. Modelos y teorías de enfermería	Semana 9-10	
Trabajo Grupal	semana 1	semana 11
Trabajo individual	semana 1	semana 11

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Alfaro-

Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero. 8aed. Barcelona: Wolters Kluwert Health; 2013. Alligood, M.R. (2018). Modelos y teorías en enfermería.

Benner, P., Tanner, C., y Chesla, C. (2009). Expertise in Nursing Practice: Caring,

Camps, V. (2021, April). Tiempo de cuidados: otra forma de estar en el mundo. Arpa.

McFarland, MR. y Wehbe-Alamah H.B. (2018). Leininger's Transcultural Nursing: Concepts, Theories, Research & Practice. (4ª ed.)

Bibliografía Complementaria

Se irá definiendo ad-hoc en función de las sesiones de debate y discusión a lo largo del periodo lectivo, y se colgará en la plataforma docente.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)