



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |  |
|------------------------|--|
| Nombre completo        | Medio Ambiente y Sostenibilidad  |
| Código                 | E000006137   |
| Título                 | <a href="#">Grado en Relaciones Internacionales por la Universidad Pontificia Comillas</a>   |
| Impartido en           | Grado en Relaciones Internacionales y Grado en Comun. Internal. - Bachelor in Global Communication [Cuarto Curso]  |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo  |
| Cuatrimestre           | Semestral  |
| Créditos               | 3,0 ECTS   |
| Carácter               | Optativa (Grado)   |
| Departamento / Área    | Departamento de Relaciones Internacionales   |
| Descriptor             | Introducción interdisciplinar a los principales aspectos de la gobernanza y la política ambiental global, con énfasis en los retos socio-ambientales contemporáneos. |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| <b>Profesor</b>       |  |
| Nombre                | Jaime Tatay Nieto  |
| Departamento / Área   | Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana |
| Despacho              | ICAI - 421   |
| Correo electrónico    | jtatay@comillas.edu  |
| <b>Profesor</b>       |  |
| Nombre                | José Carlos Romero Mora                                      |
| Departamento / Área   | Departamento de Organización Industrial                      |
| Despacho              | ICAI - 418   |
| Correo electrónico    | Jose.Romero@iit.comillas.edu                                 |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura   |
|--|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>   |
| Esta asignatura pretende introducir a los estudiantes al estudio de las principales problemáticas socioambientales contemporáneas, su génesis histórica y sus efectos sobre la sociedad, la política y la economía. Esta introducción ayudará a entender la importancia de incorporar criterios de sostenibilidad en la gobernanza política y en la toma de decisiones en ámbitos públicos y privados. |
| <b>Prerequisitos</b>   |
| No existen formalmente requisitos previos, aunque es conveniente tener una formación básica en las principales teorías de las relaciones   |



internacionales.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <b>CGI01</b> | Capacidad de análisis y síntesis                  |  |
|              | <b>RA1</b>  | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos                                |
|              | <b>RA2</b>  | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.                      |
| <b>CGI02</b> | Capacidad de organización y planificación         |  |
|              | <b>RA2</b>  | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo                              |
| <b>CGI07</b> | Capacidad de búsqueda y gestión de la información |  |
|              | <b>RA1</b>  | Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas                               |
|              | <b>RA2</b>  | Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental   |
|              | <b>RA4</b>  | Incorpora la información a su propio discurso  |
|              | <b>RA5</b>  | Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio   |
| <b>CGI08</b> | Resolución de problemas                           |  |
|              | <b>RA1</b>  | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas                                    |
|              | <b>RA2</b>  | Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación                  |
| <b>CGP11</b> | Capacidad crítica y autocrítica                   |  |
|              | <b>RA3</b>  | Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada            |
| <b>CGP12</b> | Trabajo en equipo                                 |  |
|              | <b>RA1</b>  | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencia |
|              | <b>RA3</b>  | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo           |
| <b>CGP16</b> | Trabajo en un contexto internacional              |  |
|              | <b>RA2</b>  | Valora la multiculturalidad y diversidad   |
|              | <b>RA3</b>  | Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales  |



|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <b>RA4</b>  | Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional   |
| <b>CGS19</b>       | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica  |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Determina el alcance y la utilidad práctica de las nociones teóricas  |
| <b>CGS23</b>       | Comprensión de culturas y costumbres de otros países  |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones  |
|                    | <b>RA2</b>  | Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales   |
|                    | <b>RA3</b>  | Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad   |
| <b>CGS24</b>       | Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma  |   |
|                    | <b>RA2</b>  | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos  |
|                    | <b>RA3</b>  | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.  |
| <b>ESPECÍFICAS</b> |   |   |
| <b>CE14</b>        | Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos en asuntos internacionales                    |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Está en condiciones de analizar e interpretar los asuntos internacionales, y de explicar los orígenes y evolución de varias relaciones, controversias y conflictos internacionales de carácter fundamental. |
|                    | <b>RA2</b>  | Es consciente de los diferentes métodos de investigación aplicables a la disciplina   |
|                    | <b>RA3</b>  | Es consciente de la multiplicidad de análisis, interpretaciones y teorías académicas en torno a las Relaciones Internacionales  |
| <b>CEMPES16</b>    | Comprender las dimensiones internacionales de la problemática ambiental en sus elementos políticos, científicos, económicos y jurídicos |   |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Introduction and overview of the course

Session 1.

Introduction to sustainability and some other key concepts



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024

Session 2.

**Environmental ceiling and planetary boundaries**

Session 3.

**Socio-economic foundations**

Session 4.

**Measuring sustainability**

Session 5.

**Environmental history**

Session 6.

**Actors in the environmental debate (I)**

Session 7.

**Actors in the environmental debate (II)**

Session 8.

**Energy and sustainability**

Session 9.

**International Summits on the environment**

Session 10.

**International environmental legislation**



Session 11.

**Theology and environment**

Session 12.

**Presentations and debate**

Session 13.

**Presentations and debate**

## Tema 1: Introducción al medio ambiente y la sostenibilidad

Definición de medio ambiente y sostenibilidad

Términos clave: Antropoceno, límites planetarios, desarrollo sostenible, resiliencia.

Componentes que integran el sistema ambiental, tanto natural (biótico y abiótico) como antrópico.

Análisis de las interrelaciones socio-ambientales. Indicadores de sostenibilidad: débiles y fuertes.

## Tema 2: Problemas, riesgos y medidas medioambientales

Problemas medioambientales provocados por factores naturales y antrópicos

Vectores de la degradación ambiental y explicaciones históricas

Medidas de carácter legal y administrativo (preventivas, correctivas, mitigantes)

El papel de los diversos actores implicados

## Tema 3: Introducción a la política global ambiental

Conferencias Internacionales y Cumbres Mundiales sobre el Medio Ambiente

Principales instrumentos internacionales medioambientales

Principales instrumentos internacionales medioambientales. Legislación jurídica internacional mundial. La Agenda 2030 y los ODS. *Sustainable Development Solutions Network (SDSN)*.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología docente combina las clases magistrales junto a exposiciones grupales por parte de los alumnos, lectura y análisis de textos seleccionados por el profesor.



## NOTA SOBRE EL USO DE IAGs

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: «realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias de ello serán «la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria».

Se considerará uso indebido aquellas situaciones en las que partes críticas del trabajo hayan sido desarrolladas mayoritariamente por ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG), o aquellas en que la IAG haya sido usada sin respetar las instrucciones dadas por el profesor para una tarea concreta.

Cuando el alumno haya usado para cualquier tarea del curso que se presente oralmente o por escrito, o ambas, una herramienta IAG, como ChatGPT, deberá indicar, en el mismo trabajo si es por escrito, o al comienzo de su presentación oral, de forma explícita y clara, cómo y para qué ha usado IAG, incluso aunque solo lo haya usado para obtener ideas o líneas de trabajo/investigación, sin convertirlas en texto desarrollado. Lo mismo para imágenes u otro tipo de productos.

Todo contenido escrito creado con IAG deberá estar etiquetado como tal. Igualmente, todo contenido escrito que emplea IAG y haya sido adaptado / modificado por el alumno, deberá también estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores.

El alumno deberá, además, incluir como material adicional (en anexos) el prompt completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea.

## Metodología Presencial: Actividades

### Lecciones de carácter expositivo(AF1):

Exposición programada del temario de clase.

CGI01, CGP11, CGP12,  
CGP16, CEMPESI6

### Ejercicios prácticos/resolución de problemas(AF2)

1. Comentarios de lecturas y visionados de videos de diferentes problemas medioambientales. Causas, consecuencias, perspectivas y actuaciones.

2. Análisis de una *smart city*. Origen, desarrollo, sinergias, competencia con otras ciudades, evaluación...

CGP11, CGP12, CGI07,  
CGP16, CEMPESI6,  
CGS24, CGS19, CE14

### Exposiciones individuales/grupales (AF4)

1. Ensayo de una Conferencia Internacional en materia medioambiental o informe crítico sobre la posición de un Estado o región geográfica del planeta en relación con las políticas ambientales aplicadas.

CGI01, CGP11, CGP12,  
CGI07, CGI02, CGP16,  
CEMPESI6, CGI08,  
CGS24, CGS19, CE14

## Metodología No presencial: Actividades

### Trabajos individuales/grupales (AF3)

CGP11, CGI01, CGS24,  
CGP16, CEMPESI6,



1. Ensayo de una Conferencia Internacional en materia medioambiental o informe crítico sobre la posición de un Estado o región geográfica del planeta en relación con las políticas ambientales aplicadas.

CGI08, CGS23, CGP12,  
CGI07, CGS19, CE14,  
CGI02

Estudio personal y documentación (AF5)

CGS24

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                      |  |  |
|---|--|--|
| Lecciones de carácter expositivo        | Ejercicios prácticos/resolución de problemas |  |
| 15.00                                   | 15.00  |  |
| HORAS NO PRESENCIALES                   |  |  |
| Estudio personal y documentación        | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Ejercicios prácticos/resolución de problemas |
| 20.00                                   | 10.00  | 15.00  |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b> |  |  |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación  | Criterios de evaluación  | Peso |
|--|--|------|
| <u>Prueba final escrita</u> en la que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los conocimientos.</li> <li>- Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto.</li> <li>- Claridad y concisión de la exposición.</li> </ul> | 50   |
| Participación en clase   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en clase.</li> <li>-Asistencia</li> <li>-Comportamiento en clase</li> </ul>  | 10   |
| Trabajo final (25%) y exposición en clase (75%)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de síntesis</li> <li>Claridad en la exposición oral</li> <li>Calidad del documento escrito</li> </ul>   | 40 % |

## Calificaciones

### NORMAS BÁSICAS

Según lo dispuesto en el artículo 93.1 del Reglamento General de la Universidad, "la inasistencia a más de un tercio, o incluso a un número menor si así se estableciera en las normas académicas del Centro, de las horas presenciales en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. Las normas académicas



del Centro podrán extender esta consecuencia también a la convocatoria extraordinaria”.

Con respecto a la convocatoria extraordinaria, los alumnos deberán realizar un examen teórico-práctico junto con un plan actividades de recuperación que será establecido por el profesorado.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades  | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|------------------|
| El cronograma coincide con la distribución de los bloques temáticos  |                      |                  |
| El trabajo en equipo se expone en las últimas dos sesiones del semestre y se evalúa a continuación, tomando en consideración la exposición oral y el trabajo escrito |                      |                  |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

DOBSON, A. (2016) *Environmental Politics. A Very Short Introduction*, Oxford University Press. FRANCISCO (2015) Laudato sí, [www.vatican.va](http://www.vatican.va)

GARCÍA GÓMEZ-HERAS, J. M. (2010), *En armonía con la naturaleza. Reconstrucción medioambiental de la filosofía*. Madrid. Biblioteca Nueva.

JONAS, H. (1995) *El principio de responsabilidad*, Madrid: Herder. RADKAU, J. (2014). *The Age of Ecology. A Global History*. Polity.

ROLSTON, H. (1988) *Environmental Ethics. Duties and Values in the Natural World*. Philadelphia. Temple University Press.

SPETH, J. (2008) *The Bridge at the Edge of the World*. New Haven. Yale University Press. BEYERLIN, U. – MARAUHN, T. (2011) *International Environmental Law*. Hart Publishing.

DALY, H. (1977). "Steady state economy". San Francisco.

MEADOWS, D. H., et al. "The limits to growth: a report to the club of Rome (1972)".

IEA (2017), "World Energy Outlook 2017", OECD Publishing, Paris/International Energy Agency, Paris

SMIL, V. "Energy at the crossroads: global perspectives and uncertainties", MIT press, 2005.

### Bibliografía Complementaria

HARDIN, G. (1968) "The Tragedy of the Commons", Science.

ROCKSTROM, J., et al. (2009) "Planetary Boundaries: Exploring the Safe Operating Space for Humanity", Ecology and Society 14(2): 32.

STEFFEN, W. et al. (2015) "The Trajectory of the Anthropocene: The Great Acceleration", The Anthropocene Review.

STONE, C., (1975) "Should Trees Have Moral Standing? Toward Legal Rights for Natural Objects", California Law Review.

ROLSTON, H., (1975) "Is There an Ecological Ethic?", Ethics: An International Journal of Social, Political, and Legal Philosophy, 93-109.

MARTINEZ-ALIER, J., (2016) "Is There a Global Environmental Movement?", The Journal of Peasant Studies. DOI:





# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024

10.1080/03066150.2016.1141198

SCHUMACHER, E. F. (2011) "Small is beautiful: A study of economics as if people mattered", Random House.

BELL, S.; MORSE, S. (1999) "Measuring the immeasurable". The Theory and Use of Sustainability Indicators in Development, Earthscan, London.

PEZZEY, J. (1992) "Sustainability: an interdisciplinary guide", Environmental values, 321-362.

BÖHRINGER, C.; JOCHEM, P. (2007) "Measuring the immeasurable—A survey of sustainability indices, Ecological Economics, 63:1, 1-8.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)