



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Religión y poder en los asuntos internacionales |
| Código | E000006321 |
| Título | Grado en Relaciones Internacionales por la Universidad Pontificia Comillas |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 4,5 ECTS |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Relaciones Internacionales |
| Descriptor | El estudio del papel de la religión en las relaciones internacionales, partiendo del reconocimiento de la religión como una de las fuerzas básicas del universo social y reconociendo que las religiones son anteriores al estado, influyen en la política, pero van más allá de ella. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Diego Antonio Alonso-Lasheras de Zavala |
| Departamento / Área | Departamento de Relaciones Internacionales |
| Correo electrónico | dalonso@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>La asignatura Religión y poder en los asuntos internacionales aborda el polimorfo papel de la religión en las relaciones internacionales. La asignatura empieza por abordar la “novedad” de la reflexión sobre el papel de la religión en las RRII, novedad tanto en el plano del estudio académico de la cuestión como de su aparición en los medios y en el debate público. Un primer bloque afronta los aspectos teóricos de la cuestión: la teoría de la secularización y del post-secularismo, la relevancia de la religión en cuestiones de política exterior, sobre los nacionalismos, la interacción entre religión y estado. También se tendrá en cuenta la importancia de la religión en los agentes no estatales de las RRII: los agentes transnacionales de carácter religioso y su influencia. Un segundo bloque aborda tres cuestiones de actualidad: religión y democratización, religión y desarrollo y el potencial de las religiones para resolver conflictos y construir la paz. El tercer bloque de la asignatura se concentra en la relevancia de la religión en diferentes regiones del mundo.</p> |
| Prerequisitos |
| No hay. |

| Competencias - Objetivos |
|--------------------------|
|--------------------------|



Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|---|--|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos |
| | RA2 | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos. |
| | RA3 | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada |
| CGI02 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática. |
| | RA2 | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| CGI03 | Conocimientos básicos del área de estudios | |
| | RA1 | Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas |
| | RA2 | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes |
| | RA3 | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación |
| CGI07 | Capacidad de búsqueda y gestión de la información | |
| | RA1 | Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas |
| | RA2 | Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental |
| | RA3 | Cita adecuadamente dichas fuentes |
| | RA4 | Incorpora la información a su propio discurso |
| | RA5 | Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio |
| | RA6 | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias. |
| CGP11 | Capacidad crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones |
| | RA2 | Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones |
| CGP12 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencia |



| | | |
|--------------|---|--|
| CGP15 | Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad | |
| | RA1 | Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza |
| | RA2 | Muestra interés por el conocimiento de otras culturas |
| | RA4 | Respeto la diversidad cultural |
| CGP16 | Trabajo en un contexto internacional | |
| | RA1 | Domina la o las lenguas vehiculares |
| | RA2 | Valora la multiculturalidad y diversidad |
| | RA3 | Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales |
| | RA4 | Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional |
| CGS18 | Capacidad de trabajo intelectual | |
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |
| | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación. |
| | RA4 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados. |
| CGS19 | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica | |
| | RA1 | Determina el alcance y la utilidad práctica de las nociones teóricas |
| | RA2 | Identifica correctamente los conocimientos aplicables a cada situación |
| | RA3 | Relaciona los conocimientos con las distintas aplicaciones profesionales o prácticas |
| CGS21 | Capacidad para generar nuevas ideas | |
| | RA1 | Elabora trabajos adoptando enfoques originales |
| | RA2 | Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional |
| CGS23 | Comprensión de culturas y costumbres de otros países | |
| | RA1 | Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones |
| | RA2 | Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales |



| | | |
|--------------------|---|--|
| | RA3 | Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad |
| CGS24 | Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma | |
| | RA1 | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico. |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | RA3 | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos. |
| CGS25 | Preocupación por la calidad | |
| | RA1 | Se orienta a la tarea y a los resultados |
| | RA2 | Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente |
| | RA3 | Profundiza en los trabajos que realiza |
| | RA4 | Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador |
| ESPECÍFICAS | | |
| CE14 | Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos en asuntos internacionales | |
| | RA1 | Está en condiciones de analizar e interpretar los asuntos internacionales, y de explicar los orígenes y evolución de varias relaciones, controversias y conflictos internacionales de carácter fundamental. |
| | RA2 | Es consciente de los diferentes métodos de investigación aplicables a la disciplina |
| | RA3 | Es consciente de la multiplicidad de análisis, interpretaciones y teorías académicas en torno a las Relaciones Internacionales |
| | RA4 | Aplica de manera crítica distintos enfoques teóricos al análisis de la política internacional |
| | RA5 | Desarrolla, redacta y presenta un trabajo de análisis sobre un tema concreto de los asuntos internacionales |
| CE15 | Conocimiento y capacidad de análisis crítico de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual | |
| | RA1 | Está familiarizado con las claves fundamentales de un rango amplio de cuestiones internacionales de actualidad |
| | RA2 | Es capaz de analizar y matizar a nivel interdisciplinar la interrelación de factores económicos, políticos, sociales y jurídicos en cuestiones relevantes de la actualidad internacional, y su influencia sobre la futura evolución de aquellas. |
| CEMPES12 | Comprensión de la relación entre creencias religiosas y la política global contemporánea | |



| | | |
|-----------------|--|--|
| | RA1 | Es capaz de valorar críticamente la influencia de la religión y de las creencias en las Relaciones Internacionales |
| | RA2 | Entiende la importancia de los fundamentalismos religiosos como actores no estatales |
| | RA3 | Conoce la contribución de la religión al conflicto pero también a la reconciliación, y el impacto creciente de las religiones transnacionales |
| CEMPESIS | Conocimiento y aprehensión de la situación geopolítica internacional en el entorno de la Globalización y de las circunstancias específicas que caracterizan en la actualidad escenarios geopolíticos de especial interés | |
| | RA1 | Entiende los procesos de globalización e integración económica, el papel de la tecnología, así como la incidencia de los factores institucionales y demográficos en el crecimiento económico |
| | RA2 | Es capaz de argumentar sobre las cuestiones centrales de la globalización desde criterios racionales |
| | RA3 | Conoce y analiza las claves de los principales retos geopolíticos en diversos escenarios regionales |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

| |
|--|
| Contenidos – Bloques Temáticos |
| Introducción |
| 0001. Introducción |
| Teoría y método |
| 0002. La vuelta de la religión en el estudio de las Relaciones Internacionales |
| 0003. Estado, religión y política exterior |
| 0004. Actores transnacionales religiosos y relaciones internacionales |
| Cuestiones de actualidad |
| 0005. Religión y democratización |
| 0006. Religión y desarrollo |
| 0007. Religión, conflicto y cooperación |
| Asuntos regionales |
| 0008. Europa |
| 0009. Oriente próximo |
| 0010. África |
| 0011. Estados Unidos |
| 0012. Iberoamérica |
| 0013. Asia meridional |
| 0014. Asia oriental |



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En las últimas dos décadas el análisis de la relación entre la religión y las relaciones internacionales, tanto en el campo académico como en el de la discusión pública de cuestiones internacionales, ha pasado de ser un hecho aislado y ocasional a suscitar gran interés. La asignatura propone claves para entender este auge de interés y los instrumentos conceptuales y analíticos para entender la relación. En el aula se realizarán debates (para los cuales se explicará a los alumnos cómo prepararse), se verán vídeos que den lugar a la discusión de cuestiones específicas y se pedirá a los alumnos que realicen presentaciones de temas concretos. Estas actividades tienen como objeto suscitar la curiosidad de los alumnos y hacerles comprender la importancia de las cuestiones que presenta el profesor en el aula y estimular una lectura activa de los textos propuestos para el estudio. El alumno deberá acompañar estas clases de tipo magistral con la lectura del texto de referencia.

Metodología Presencial: Actividades

Exposición programada de la relación entre religión y las relaciones internacionales.

CGI01, CEMPES12,
CGS18, CEMPES15, CGI03

Discusión en clase de textos previamente leídos

CGP11, CGS21, CGI07,
CGS18, CGP16

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| Lecciones de carácter expositivo | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Exposición individuales/grupales | |
| 26.00 | 6.00 | 7.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Exposición individuales/grupales | Trabajos individuales/grupales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Estudio personal y documentación |
| 4.00 | 5.00 | 6.00 | 60.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 4,5 (114,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|--|------|
| Discusión en clase de textos previamente leídos | El profesor propondrá la lectura de textos antes de venir a clase o en clase. El alumno deberá demostrar que ha leído los textos y los ha comprendido mediante una participación en las discusiones que se proponen. | 20 |



| | | |
|-------------------------|---|----|
| Presentaciones en clase | Se pedirá la exposición en clase de un tema que previamente se habrá asignado a un grupo de alumnos. Se valorará la investigación hecha, así como la capacidad de presentarla. | 15 |
| Trabajo de grupo | El grupo que ha presentado en clase deberá entregar un trabajo escrito de unas 10 páginas sobre la misma cuestión que se ha trabajado el último día de clase. Se tendrá en cuenta la presentación, la capacidad de construir bien un argumento que apoye la tesis que defiende el trabajo, la solidez de las fuentes citadas, así como la corrección en el modo de citar. | 15 |
| Examen escrito | El alumno deberá responder a las preguntas que se formulen. Se valorará tanto la adquisición de conocimientos, como la capacidad de relación con otras áreas de la asignatura y la capacidad de presentar un pensamiento crítico. | 50 |

Calificaciones

Participación en clase

La participación en clase vale el 20% de la nota final. Se tendrá en cuenta una participación que es capaz de relacionar lo que el profesor expone, los videos que se proyectan y las lecturas propuestas con noticias de actualidad de las relaciones internacionales o con lo que el alumno ha visto en otras asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Thomas, S. (2010). A globalized God: Religion's growing influence in international politics. *Foreign Affairs*, 89(6), 93-101.
- Haynes, J. (2013). *Introduction to international relations and religion* (2nd ed.) Harlow, England; New York : Pearson Longman, 6-11.
- Nongbri, B. (2013). *Before religion: A history of a modern concept* New Haven : Yale University
- Gould, W. J. (2011). An Influential Force (*God's Century: Resurgent religion and global politics*) (book review). *America*, 204(14), 21.
- Schwarz, T., & Lynch, C. (2016). Religion in international relations. *Oxford Research Encyclopedia of Politics* () doi:10.1093/acrefore/9780190228637.013.122
- Casanova, J. (2011). Cosmopolitanism, the clash of civilizations and multiple modernities. *Current Sociology*, 59(2), 252-267. doi:10.1177/0011392110391162



Shakman Hurd, E. (2016, March 17.). Beyond religious Freedom—An introduction. Retrieved from <https://tif.ssrc.org/2016/03/17/beyond-religious-freedom-an-introduction/>

Smith, A. (2000). The "sacred" dimension of nationalism. *Millennium*, 29(3), 803-814.

Albright, M. (2006). Faith and diplomacy. *The Review of Faith & International Affairs*, 4(2), 3-9. doi:10.1080/15570274.2006.9523244

Thomas, S. (2005). The global resurgence of religion and the transformation of international relations. The struggle for the soul of the twenty-first century (1st ed.. ed.) New York, N.Y. Palgrave Macmillan, 97-118.

Diez, T. (2017). Diplomacy, papacy, and the transformation of international society. *The Review of Faith & International Affairs*, 15(4), 31-38. doi:10.1080/15570274.2017.1392142

Alfred Stepan, "Religion, Democracy and the "twin Tollerations"" in *Rethinking Religion and World Affairs*, ed. Timothy Samuel Shah, Alfred Stepan and Monica Duffy Toft, Oxford, Oxford University Press 2012, pp. 55-72.

Katherine Marshall, "Religion and Development", in *Rethinking Religion and World Affairs*, ed. Timothy Samuel Shah, Alfred Stepan and Monica Duffy Toft, Oxford, Oxford University Press 2012, pp.193-203.

Susan Hayward, *Religion and Peacebuilding. Refections on Current Challenges and Future Prospects*, USIP Special Report 313, August 2012, <https://www.usip.org/publications/2012/08/religion-and-peacebuilding>

Brent F. Nelsen and James L. Guth, "Religion in the European Union: The Forgotten Factor" in *Nations Under God, The Geopolitics of Faith in the Twenty-First Century*, ed. Luke M. Herrington, Alasdair Mckay and Jeffrey Haynes, E-International Relations Publishing, 2015, 203-210.

François Foret and Julia Mourão Permoser (2015) "Between faith, expertise and advocacy: the role of religion in European Union policy-making on immigration", *Journal of European Public Policy*, 22:8, 1101-1105, DOI: 0.1080/13501763.2014.992933

New Research Finds That Protestants And Catholics Have A Similar Work Ethic Published Date: septiembre 2010, <http://www.res.org.uk/details/mediabrief/1452489/New-Research-Finds-That-Protestants-And-Catholics-Have-A-Similar-Work-Ethic.html>

Peter Mandaville, "Islam and International Relations in the Middle East: From Umma to Nation State", *International Relations of the Middle East*, ed. Louise Fawcet, Oxford, Oxford University Press 2016, 176-195.

Muhgirwa, F. (2008). Review and Evaluation Process of Mining Contracts in the Democratic Republic of Congo. in E. Omondo Opongo (ed.), *Peace Weavers. Methodologies of Peace Building in Africa* (pp. 95-102) Paulines Publications Africa.

Senate Foreign Relations Subcommittee on African Affairs Hearing (2013). Federal Information & News Dispatch, Inc. pp. 15-19.

Omondi Opongo, E. (2014). At the Frontlines of Political Diplomacy: Archbishop Odama's Political Engagement with the LRA Rebels and Government Leadership. in E. Omondi Opongo, & D. Kaulemu (eds.), *Catholic Church Leadership in Peacebuilding in Africa* (pp. 62-71) Paulines Publicatinos Africa.

Stephen R. Rock, *Faith and Foreign Policy. The Views and Influence of U. S. Christsians and Christian Organizations*, New York, Continuum, 20011, pp. 21-47.

Pew Research Center, Nov. 13, 2014, "Religion in Latin America: Widespread Change in a Historically Catholic Region", 4-11. 19-24



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2023 - 2024**

Elizabeth Shakman Hurd, Thinking about Religion, Law, and Politics in Latin America, *Revista de Estudios Sociales*, nº 51, enero-marzo 2015, 25-35.

Haynes, J. (2008). Religion and Foreign Policy Making in the USA, India and Iran: towards a research agenda. *Third World Quarterly*, 29(1), 143-146. 152-156. 161-165. doi:10.1080/01436590701739668.

Chandler, D. (2018). Cold War Monks: Buddhism and America's Secret Strategy in Southeast Asia. *Journal of Interdisciplinary History*, 49(3), 527-528. doi:10.1162/jinh_r_01333.

Escalators to heaven; Religion in South-East Asia, *The Economist*, p. 24 (US). Retrieved from http://link.galegroup.com.proxy.library.nd.edu/apps/doc/A521355344/EAIM?u=nd_ref&sid=EAIM&xid=1cf1e9d0.

Madsen, R. (2010). The Upsurge of Religion in China. *Journal of Democracy*, 21(4), 58-71. doi:10.1353/jod.2010.0013.

Yihua, X. & Lei, Z. (2015). Geo-religion and China's Foreign Strategy. In B. Shao (Ed.) *China under Xi Jinping. Its Economic Challenges and Foreign Policy Initiatives*. (Anonymous Trans.). (pp. 177-183). Leyden: Brill.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>