



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Ciencia y religión
Código	E000009605
Título	Licentiatus in Theologia
Impartido en	Licenciado en Teología (Master en Teología) [Primer Curso] Licenciado en Teología (Master en Teología) [Segundo Curso]
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Seminario
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Responsable	Jaime Tatay

Datos del profesorado	
Profesores de laboratorio	
Profesor	
Nombre	Jaime Tatay Nieto
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Alberto Aguilera 21 [OD-314]
Correo electrónico	jtatay@comillas.edu
Teléfono	2279

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Nuestra sociedad es una cultura cada vez más científico técnica. Este marco científico está configurando una serie de valores que están transformando la sociedad y la sensibilidad de las personas. La religión sigue siendo relevante para una parte de la población en nuestras sociedades secularizadas y plantea a veces desafíos, diálogos, encuentros e integraciones muy fructíferas.</p> <p>Hoy existe un importante movimiento internacional en torno al diálogo ciencia/religión vinculado a través de entidades de carácter académico y de institutos universitarios dedicados a este diálogo. De ellos emanan las principales publicaciones, cada vez en número más creciente, existentes.</p> <p>Ciencia y religión, resulta una temática interdisciplinar obligada en unos estudios de máster sobre Humanismo y Transcendencia. Los contenidos que se ofrecen están situados en el marco apuntado por el título del master.</p>
Prerequisitos



Alumnos con titulación de Grado o Licenciatura en teología que quieran obtener una formación de postgrado.

Alumnos de Doctorado en filosofía

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con la temática estudiada
CG02	Ser capaces de integrar conocimientos complejos y enfrentarse a la dificultad de formular juicios que incluyan reflexiones personales sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de las teorías filosóficas estudiadas
CG03	Saber comunicar los propios conocimientos, las conclusiones y los principios últimos que las sustentan de un modo claro y sin ambigüedades
CG08	Interpretar y juzgar críticamente las líneas argumentales de textos filosóficos.

ESPECÍFICAS

CE03	Definir, contrastar y criticar la aportación a la reflexión sobre la condición humana de las diversas tradiciones religiosas y culturales analizadas.
CE05	Contrastar y analizar críticamente los avances científicos, interpretando cómo influyen en la concepción teológica y filosófica de la condición humana
CE06	Definir y justificar propuestas para poner en diálogo a la ciencia y a la religión en lo que se refiere a las diferentes concepciones de la condición humana propuestas por éstas.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

CIENCIA Y RELIGIÓN: EL TRANSFONDO DE UNA COMPLEJA RELACIÓN Y LA CONVENIENCIA DE UN DIÁLOGO FECUNDO

- Paradigma del conflicto
- Paradigma de la independencia
- Paradigma del diálogo
- Paradigma de la integración

CAPITULO II. APROXIMACIONES



J. Haught, Ciencia y Fe (I). Preguntas 2-3-4

Semana de lectura 1

J. Haught, Ciencia y Fe (II). Preguntas 5-6-7

J. Haught, Ciencia y Fe (III). Preguntas 8-9-10

J. Haught, Ciencia y Fe (IV). Preguntas 11-12 + Compartir tema trabajo

Leyes de naturaleza y acción de Dios (Castelao)

Semana de lectura 2

Ética y neurociencias (Beorlegui) + El Transhumanismo (Kurzweil)

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Exposición introductoria por parte del profesor de cada tema.
- Metodología de seminario:
 - Lectura del texto que se propone en cada sesión (trabajo personal).
 - Discusión en clase.
 - Breve síntesis escrita de las conclusiones por parte del alumno.
- EN CASO DE CONFINAMIENTO O CLASES ON LINE:
- El profesor impartirá brevemente la clase sobre la base de los apuntes on line (collaborate)
- Se dialogará sobre aspectos esenciales via collaborate
- Se aportarán lecturas complementarias, videos, películas y videos de you tube para introducir la materia.

Metodología No presencial: Actividades

- Lectura de los diferentes textos para preparar la discusión.
- Síntesis personalizadas escritas de cada exposición, discusión y diálogo de cada tema (dos folios)
- Trabajo de investigación personal (libre elección/aprobación del profesor) sobre alguno de los aspectos tratados. Cabe la investigación en grupo, pero el trabajo final debe ser elaborado personalmente.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Exposiciones individuales	
27.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación



12.00

18.00

30.00

CRÉDITOS ECTS: 4,0 (90,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
1. Exposiciones individuales	<ul style="list-style-type: none">Atención activa en clase.Participación en clase: debates	10
1. Ejercicios prácticos	<ul style="list-style-type: none">Dominio de los conocimientos teóricos de la materia	30
1. Trabajo individual	En cada trabajo se analizará: <ul style="list-style-type: none">Estructura.Calidad de la argumentaciónOriginalidad.Presentación y redacción.	60
Trabajo individual. Se trata de un trabajo de investigación personal (libre elección/aprobación del profesor) sobre alguno de los aspectos tratados. Cabe la investigación en grupo, pero el trabajo final debe ser elaborado personalmente	En cada trabajo se analizará: <ul style="list-style-type: none">-Estructura-Calidad de la argumentación-Originalidad-Presentación y redacción	60
Participación y atención activa en clase en los debates. Evaluación y exposición breve de los alumnos al final de una síntesis personal de cada tema y de una síntesis del trabajo individual que están haciendo.	Observación y notas del profesor	10
Lecturas de artículos o capítulos de libros. Casos prácticos y visionado de videos Lectura y comentario de biografía de autores, descubrimientos científicos.	Trabajo de síntesis de cada tema teniendo en cuenta si se recogen e integran tanto lo dicho en clase como las lecturas/casos/ biografías/ acontecimientos históricos. Valoración de la comprensión de las lecturas/casos en el diálogo sobre cada tema. Observación y preguntas al alumno	30



Calificaciones

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: «realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias de ello serán «la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria».

Se considerará uso indebido aquellas situaciones en las que partes críticas del trabajo hayan sido desarrolladas mayoritariamente por ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG), o aquellas en que la IAG haya sido usada sin respetar las instrucciones dadas por el profesor para una tarea concreta.

Cuando el alumno haya usado para cualquier tarea del curso que se presente oralmente o por escrito, o ambas, una herramienta IAG, como ChatGPT, deberá indicar, en el mismo trabajo si es por escrito, o al comienzo de su presentación oral, de forma explícita y clara, cómo y para qué ha usado IAG, incluso aunque solo lo haya usado para obtener ideas o líneas de trabajo/investigación, sin convertirlas en texto desarrollado. Lo mismo para imágenes u otro tipo de productos.

Todo contenido escrito creado con IAG deberá estar etiquetado como tal. Igualmente, todo contenido escrito que emplea IAG y haya sido adaptado / modificado por el alumno, deberá también estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores.

El alumno deberá, además, incluir como material adicional (en anexos) el prompt completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo individual de investigación		final del semestre
Síntesis en un par de folios máximo al final del curso		siguiente clase al terminar el tema
lecturas de artículos o capítulos de libro	tenerlo leído para la clase en que se trate el tema	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Perspectiva general

I. G. BARBOUR, 2004: El encuentro entre ciencia y religión. ¿Rivales, desconocidas o compañeras de viaje?. Sal Terrae, Santander.



C. CAÑÓN, 2010: "Ciencia y fe cristiana: una relación cambiante y compleja", en R. Berzosa: Trinidad y ateísmo,

Salamanca, pp. 219-256.

J.F. HAUGHT, 2009: Cristianismo y Ciencia. Sal Terrae, Santander.

J. POLKINGHORNE, 1998: Ciencia y Teología. Una introducción. Sal Terrae, Santander

Perspectiva Histórica

I. G. BARBOUR, 1971: Problemas sobre Religión y Ciencia ,Sal Terrae, Santander, Parte primera (traductor: Bernardo Bravo)

E. JOHNSON, 2014: Pregunta a las bestias. Darwin y el Dios del amor. Sal Terrae. Santander

CH. TAYLOR, 2007: A Secular Age, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, and, London, England,

UDÍAS, A., 2010: Ciencia y Religión. Dos visiones del mundo. Sal Terrae, Santander; o.c. cap. 2, 5, 6, 7, 8, 9.

R. WAGNER Y A. BRIGGS, 2017: La curiosidad penúltima. La ciencia en la estela de las preguntas últimas, Sal Terrae, Santander.

Perspectiva Lingüística y práctica

A. DOU (edt.), 1980: Lenguajes científico, mítico y religioso. Bilbao, Mensajero,.

D. ANTISERI, 1976: El problema del lenguaje religioso. Dios en la filosofía analítica, Madrid, Ediciones

Cristiandad, pp. 107-146.

TORRE, J. de la (2016), Vulnerabilidad y responsabilidad al inicio de la vida. Dykinson. Madrid

TORRE, J. de la (2004), Derribar fronteras. Ética mundial y diálogo interreligioso, Desclée-U. Comillas, Bilbao- Madrid.

Perspectiva de Sentido de la Vida Humana

GÓMEZ CAFFARENA, J., 2008: El enigma y el misterio. Madrid, Trotta

Ch. TAYLOR, 2007: A Secular Age, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, and, London, England,

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)