



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicopatología infantil y juvenil
Código	E000000279
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Carmen Domingo Peña
Horario	1º A: Miércoles 8:30-11:00 // 1º B: miércoles 12:00-14:30
Horario de tutorías	Cita previa mediante correo electrónico
Descriptor	La psicopatología de la infancia se entiende siempre dentro de una mente en desarrollo, para lo cual hemos de tener en mente los conocimientos sobre psicología evolutiva y del neurodesarrollo así como la influencia del contexto familiar, social, escolar y cultural. A lo largo de la asignatura abordaremos la psicopatología del bebé, la psicopatología del infante y por último de la etapa adolescente. Abordaremos la psicopatología infanto-juvenil desde una perspectiva evolutiva y del desarrollo, comprendiendo también cómo las interacciones y las dinámicas relacionales entre progenitores e hijos/as dan lugar a la estructuración del síntoma.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carmen Domingo Peña
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	cdpena@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La psicopatología infanto-juvenil es un conocimiento que cambia y se transforma a lo largo del desarrollo. A diferencia de la psicopatología del adulto, la psicopatología infanto-juvenil está en constante evolución y va de la mano del desarrollo neuropsicológico propio del desarrollo evolutivo del infante y del adolescente.</p> <p>Por eso, el objetivo nuclear de la asignatura es que el alumno conozca las diferentes clasificaciones diagnósticas vigentes en la clínica infanto-juvenil, adquiera una visión integral y amplia de la psicopatología evolutiva y de las dificultades más representativas de cada</p>



periodo evolutivo desde el nacimiento hasta la adolescencia.

## Prerequisitos

Conocimientos de Psicología Evolutiva, Psicopatología General, Psicopatología Clínica. Aunque no resulta imprescindible serán facilitadores poseer nociones de psicología psicodinámica y sistémica

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### ESPECÍFICAS

<b>CE01</b>	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
<b>CE03</b>	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	<b>RA1</b>	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	<b>RA2</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	<b>RA3</b>	Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo
	<b>RA4</b>	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
<b>CE04</b>	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y digital
<b>CE06</b>	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios	
	<b>RA1</b>	Expone por escrito de forma apropiada en el contexto de la psicología sanitaria, información sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	<b>RA2</b>	Es capaz de realizar informes psicológicos atendiendo a los elementos individuales, familiares y contextuales de una situación particular



<b>CE08</b>	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente	
	<b>RA1</b>	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención
	<b>RA2</b>	Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios
	<b>RA3</b>	Reconoce cuando debe derivar al paciente a otro profesional especialista
<b>CE09</b>	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	<b>RA1</b>	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
<b>CE10</b>	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	<b>RA1</b>	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	<b>RA2</b>	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones
<b>CE12</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	<b>RA1</b>	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	<b>RA2</b>	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	<b>RA3</b>	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
<b>CE13</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano	
	<b>RA1</b>	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano
	<b>RA2</b>	Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano
	<b>RA3</b>	Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso
	<b>RA4</b>	Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas.



<b>CE14</b>	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	<b>RA2</b>	Identifica los factores psicosociales relacionados con la prevención y protección de los problemas de salud y enfermedad.
<b>CE15</b>	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	<b>RA2</b>	Comprende y aplica los conceptos básicos de psicofarmacología en el tratamiento de problemas mentales
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales.
	<b>RA4</b>	Distingue y analiza la influencia de la etnia, la cultura y/o el género en la vida de las personas y su papel en la situación de enfermedad
<b>CE18</b>	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	<b>RA1</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	<b>RA2</b>	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### INTRODUCCIÓN

##### Tema 1: Clasificaciones Diagnósticas

1. Historia y desarrollo de la psicopatología
2. Clasificaciones diagnósticas principales: DC:0-5, DSM y CIE
3. Clasificaciones diagnósticas psicodinámicas: PDM
4. La psicopatología desde un prisma evolutivo y relacional. Aportaciones de la psicoterapia relacional y de la vinculación.

#### PSICOPATOLOGÍA DEL BEBÉ

##### Tema 1: Psicopatología del embarazo y del puerperio

1. Crisis evolutiva: la llegada de la maternidad y la paternidad
2. Etapas emocionales de la madre durante el embarazo
3. Psicopatología del embarazo



4. Duelo Perinatal
5. Puerperio y Psicopatología del posparto
6. El impacto del entorno en el desarrollo sano del bebé
7. La regulación mutua de la diada madre-bebé

## Tema 2: Psicopatología del bebé: de 0 a 3 años

1. Modelo etiopatogenico y epigenética
2. Clasificación diagnóstica de 0-3 años
3. Trastornos de la vinculación y consecuencias en la salud del neonato
4. Psicopatología del bebé
5. Interacciones cuidador-bebé

## PSICOPATOLOGÍA DEL INFANTE 3-6 AÑOS

### Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

1. Aparición del lenguaje
2. La función simbólica y el dibujo

### Tema 2: Psicopatología del infante

1. Miedos y Fobias
2. Control de esfínteres
3. Trastornos de la alimentación
4. Los problemas de la autorregulación emocional
5. Trastornos de la vinculación

### Tema 3: El ambiente familiar

1. Relación de pareja y reestructuración familiar
2. La función del síntoma
3. Dinámicas familiares y psicopatología del infante

## PSICOPATOLOGÍA EN LA EDAD ESCOLAR 6-12 AÑOS

### Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

### Tema 2: Psicopatología del niño en edad escolar

1. Trastornos de la conducta: mentira, desafíos, etc.
2. TDAH
3. Problemas en la mentalización

### Tema 3: La función de los padres en esta etapa

1. Los padres ante los desafíos y la autonomía del hijo/a
2. Patrones relacionales patológicos y escenarios narcisistas de la parentalidad

## PSICOPATOLOGÍA DE LA PUBERTAD 12-14 AÑOS



Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

Tema 2: Psicopatología del niño en la pubertad

1. Cambios corporales y aceptación de la imagen corporal
2. Ambivalencia ante el crecimiento

Tema 3: La función de los padres en esta etapa

## PSICOPATOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA 14-18 AÑOS

Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

1. Los duelos del adolescente
2. Teorías sobre la adolescencia

Tema 2: Psicopatología del adolescente

1. Trastornos de conducta
2. Trastornos de la Conducta Alimentaria
3. Adicciones
4. Autolesiones y suicidio

Tema 3: Trastornos de la personalidad

Tema 4: La función de los padres en esta etapa

1. Cómo se posicionan los padres ante la adolescencia
2. Herramientas de comunicación con el adolescente
3. Dinámicas de poder

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se presentarán los contenidos fundamentales de los distintos bloques temáticos mediante **clases magistrales**, apoyadas por el material clínico oportuno.

Se profundizará en estos contenidos teóricos a través de su aplicación a **supuestos prácticos**.

Se buscará el aprendizaje favoreciendo el debate, el intercambio y la función reflexiva del alumno. A través de una metodología de aprendizaje colaborativo se buscará promover la participación de los alumnos en el aula y que ellos mismos comiencen a desarrollar una mirada más compleja y amplia de la psicopatología de la infancia.

Se acordarán las **tutorías individualizadas** pertinentes.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Lecciones de carácter expositivo

Trabajos de grupo en el aula

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico



18.00	3.00	4.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Trabajos de grupo en el aula	Estudio y trabajo personal del alumno
35.00	10.00	30.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Se realizarán a lo largo del curso dos trabajos grupales. El primero de los trabajos intermedios será un trabajo sobre el primer bloque temático. Los alumnos deberán analizar las interacciones de una diada y realizar un análisis de las mismas. El segundo trabajo será relativo a un caso práctico de la psicopatología del infante. Deberán analizar el caso y realizar el análisis de éste realizando propuestas de qué puede estar generando desregulación y malestar emocional en el menor así como detectar las dificultades sistémicas que mantienen el problema. Ambos trabajos deberán ser subidos a la plataforma Moodle para su calificación.</p> <p>Cada uno de estos trabajos tendrán un peso del 20%</p>	<p>Se valorará la aplicación de los conceptos teóricos adquiridos a lo largo de las clases magistrales.</p> <p>Se valorará la aportación de conocimientos que hayan podido aprender de otras asignaturas y que justifiquen su idoneidad con el caso expuesto así como la búsqueda de bibliografía adicional.</p> <p>Se valorará la claridad expositiva de los trabajos escritos, su adecuada redacción y estructuración.</p> <p>Ambos trabajos serán calificados y al finalizar la asignatura se realizará la media de ambos trabajos y será proporcionalmente ajustada al 40% de la nota final.</p> <p>Aquellos trabajos que se entreguen fuera del plazo de presentación no serán admitidos a evaluación y por lo tanto conllevará una penalización en la nota final.</p>	40 %
<p>Trabajo sobre un caso clínico. Los alumnos deberán realizar un análisis de un caso clínico desde el inicio hasta el establecimiento de una hipótesis diagnóstica. El trabajo consta de dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un trabajo escrito breve que recoja los aspectos esenciales del caso y su análisis psicopatológico. Esta parte contará un 20% de la nota del trabajo final.</li> <li>2. Una exposición oral grupal de 10 minutos de duración. A cada grupo de trabajo se le asignará una pregunta que deberá desarrollar. El objetivo es crear un ambiente de debate y co-visionado de un caso que permita reflexionar y aplicar los contenidos adquiridos a lo largo de la asignatura. Esta parte contará un 40% de la nota del trabajo final.</li> </ol>	<p>Análisis de un caso clínico aplicando conceptos desarrollados en el aula.</p> <p>Se valorará la aplicación de conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura y la capacidad reflexiva del alumno.</p> <p>Se valorará la capacidad expositiva, la calidad de la intervención y la justificación de sus propuestas así como la habilidad para responder a las preguntas que se le hagan y su posterior participación en el intercambio grupal en el aula.</p> <p>Si el trabajo escrito se presenta fuera de plazo no podrá ser evaluado.</p> <p>Se penalizará la asistencia con retraso y no justificada a la exposición final con una calificación de no presentado (aunque la parte escrita sí se haya presentado)</p>	60 %



## Calificaciones

1) Para superar la asignatura existe una única convocatoria (mes de julio ). De no superarse en dicha fecha, habrá que esperar al siguiente curso académico para contar con una nueva convocatoria.

2) Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<b>Trabajo de mitad de semestre.</b> Se realizarán los trabajos breves de aplicación de los conocimientos a dos casos, uno correspondiente a la etapa perinatal y psicopatología del bebé y otro trabajo grupal donde se analiza un caso práctico destinado a aplicar los conceptos adquiridos en la primera parte de la asignatura que aborda la etapa infantil		
<b>Trabajo final.</b> El trabajo consistirá en el análisis completo de un caso práctico en la edad adolescente donde se aplicarán todos los conocimientos que se han adquirido a lo largo del curso.		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Asociación Española de Psiquiatría del niño y del Adolescente. (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Panamericana.

American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Ainswort, M.D., Blehard, MC., Waters, E., Wall, S. (1978) Patterns of Attachment. New Jersey: Hiisdale.

Altman, N., Briggs, R., Frankel, J., Gensler, D. and Pantone, P. (2002). Relational Child Psychotherapy. New York: Other Press LLC.

Bebbe, B. y Lachmann, F. (1988). The Contribution of mother-infant mutual influence to the origins of self-and object representation. Psychoanalytic Psychology, 1988, 5(4), 305-337.

Bebbe, B y Lachmann, F. (2014). The Origins of Attachment: Infant Research and Adult Treatment.

Bleichmar, E. (2005). Manual de Psicoterapia de la Relación Padres e Hijos. Barcelona: Paidós.

Brazelton B y Cramer, B. (1990) La relación más temprana. Barcelona: Paidós.

Brazelton, T.B. Behavioral competence of newborn infant. Seminars in Perinatology 3 ,35-44.1979

Erickson, E. (1992) Identidad, juventud y crisis. Madrid: Taurus.



- Fernández Lorenzo, P., Olza, I. (2020) Psicología del Embarazo. Madrid: Síntesis
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. and Target, M (2002). Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self. New York: Other Press LLC.
- Kernberg, O. (1992) Trastornos graves de la personalidad. México: El Manual Moderno
- Kernberg, P., Winer, A.S., Bardenstein, K.K. (2002). Trastornos de la Personalidad en Niños y Adolescentes. México: Manual Moderno.
- Main, M y Solomon, J. (1986) Discovery of a new insecure-disorganized-disorientated attachment pattern. En: T.B. Brazelton y M. Yogman : Affective development in Infancy. Norwood: Ablex
- McWilliams, N., Shelder, W., Wallin, J., Slochower, J. (1994) Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical. New York: The Guilford Press.
- Nanzer, N., Knauer, D., Palacio Espasa, F., Qayoom-Boulvain, Z., Hentsch, F., Clinton, P., Trojan, D. y Le Scouëzec, I. (2017) *Manual de psicoterapia centrada en la parentalidad*. Octaedro.
- Ogden, T. (2015) *La matriz de la mente: las relaciones de objeto y el diálogo psicoanalítico*. Routledge.
- Palacio-Espasa, F., Dufour, R. (2003) Diagnóstico estructural del niño. Barcelona: Herder.
- Ramírez-Matos, E. (2020) Psicología del Posparto. Madrid: Síntesis.
- Stern, D. The first relationship: Infant and mother. Harvard University Press, Cambridge. 1977.
- Stern, D. (1991). El mundo interpersonal del infante. Barcelona: Paidós
- Sluzki, C. (2009). Bebés difíciles, progenitores difíciles hacia un modelo basado en la calibración recíproca. *Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*. (22), 11-27.
- Van der Kolk, B y Fislser, R. (1994). Childhood abuse and neglect and loss of self-regulation. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 58 (2), 145-169.
- World Health Organization. (2000). Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 : clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Madrid : Editorial Médica Panamericana

## Bibliografía Complementaria

[www.aperturas.org](http://www.aperturas.org). (revista abierta de psicoanálisis contemporánea)

<https://www.escuelapsicoanalitica.com/revista-enclave/>

ZERO to THREE.-National Center for Infants, Toddlers and families. Washington. [www.zerotothree.org](http://www.zerotothree.org).

WAIMH.- World Association of Infant Mental Health. [www.waimh.org](http://www.waimh.org)

ASMI.-Asociación para la Salud Mental Infantil desde la Gestación.

[www.asmi.es](http://www.asmi.es)

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)