



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Religión, cultura y valores
Código	000010570
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Responsable	Santiago García Mourelo [sgmourelo@comillas.edu]
Horario	Mañana
Horario de tutorías	El profesor señalará a cada grupo el horario de atención
Descriptor	Asignatura que forma parte del itinerario que habilita para la obtención de la DECA

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Pedro Luis Rodríguez Panizo
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Despacho	Cantoblanco, CD210
Correo electrónico	panizo@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La materia "Religión, Cultura y Valores" ofrece al futuro graduado en Educación Infantil y Primaria la posibilidad de reflexionar sobre la religión como elemento central y configurador de la identidad de las personas (y, por tanto, de sus futuros alumnos). Nuestra sociedad cada vez más plural exige un conocimiento profundo de los contextos culturales (y por tanto también religiosos) de las personas que nos encontramos. Los objetivos principales de la asignatura son: analizar el sentido de la ERE (Enseñanza Religiosa Escolar), y profundizar en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas, y de un modo especial en el hecho religioso cristiano. A partir de esa base general se presentarán las grandes religiones, el sentido y valor de la Nueva Evangelización en un mundo plural, y la importancia de la fe en un Dios Creador de un mundo multicultural. Esta asignatura tiene carácter general. En ella se enseñan conceptos que servirán de base para el resto de asignaturas de la DECA.</p>
<b>Prerequisitos</b>



Ninguno para cursar la DECA Para la obtención de la DEI (Declaración Eclesiástica de Idoneidad) que permite el ejercicio de la docencia como profesor de religión católica es imprescindible presentar el certificado de bautismo junto al justificante de haber aprobado todos los cursos de la DECA (Ver: [www.conferenciaepiscopal.es](http://www.conferenciaepiscopal.es)).

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	



	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
<b>CEIN10</b>	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6	
<b>CEIN11</b>	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar	
<b>CEIN12</b>	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6	
<b>CEIN13</b>	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
<b>CEIN14</b>	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



## Contenidos – Bloques Temáticos

### 1. Introducción al hecho religioso y al diálogo entre las diferentes tradiciones religiosas y las culturas

- La experiencia religiosa: realidad antropológica
- La presencia del hecho religioso en el mundo actual en sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas
- Acercamiento a distintas tradiciones religiosas: judaísmo, islam, hinduismo, budismo
- Diálogo interreligioso y diálogo intercultural a la luz de la novedad cristiana (Concilio Vaticano II)
- El cristianismo y el diálogo con la cultura: raíces cristianas de la civilización occidental
- La secularización de la cultura, el ateísmo, el agnosticismo, la indiferencia religiosa y el resurgimiento de las sectas
- Religión y vida pública en la sociedad democrática

### 2. La persona humana

- La dignidad humana y los Derechos Humanos en la antropología cristiana
- La experiencia religiosa como realidad antropológica
- Interioridad e inteligencia espiritual
- La creación: imagen de Dios
- La vocación: unión con Dios y cuidado de la creación
- La condición humana: pecado y gracia
- La búsqueda del sentido de la vida y la felicidad
- El proyecto vital: don y tarea de la vida cristiana
- La vida eterna

### 3. Iniciación al conocimiento de la Biblia

- La Sagrada Escritura, Palabra de Dios en palabras humanas: estructura, libros, origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento
- Géneros literarios e interpretación de la Biblia
- Manifestación de Dios en la obra creada: reconciliación con Dios, con uno mismo, con los otros y con la naturaleza
- La Alianza de Dios con su pueblo: promesa, pecado y salvación
- Síntesis: Jesús desvela la Historia de Salvación
- Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana. La mujer en la Biblia



## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	
30.00	10.00	10.00	4.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales
60.00	30.00	20.00	5.00	5.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (174,00 horas)</b>				

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### Calificaciones

Presentación al final de cada trimestre de los apuntes elaborados por el alumno/a de la materia, más un sencillo examen final de preguntas breves.

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### Bibliografía Básica

- Berger, Peter, Los numerosos altares de la modernidad. En busca de una paradigma para la religión en una época pluralista, Salamanca, Sígueme, 2016.
- Han, Byun-Chul, *La sociedad del cansancio*, Barcelona: Herder, 2012.
- --- *La sociedad de la transparencia*, Barcelona: Herder, 2013.
- --- *Psicopolítica*, Barcelona: Herder, 2014.
- **Gallagher, Michael Paul, El Evangelio en la cultura actual. Un frescor que sorprende, Santander: Sal Terrae, 2014**
- Grondin, Jean. *La filosofía de la religión*. Madrid: Herder, 2010.
- Guardini, Romano. *Experiencia religiosa y fe*. Madrid: BAC, 2016.
- Martín Velasco, Juan. *Introducción a la fenomenología de la religión*. 7ª ed. Madrid: Trotta, 2006.
- Ohlig, Karl-Heinz. *La evolución de la conciencia religiosa*. Barcelona: Herder, 2004.
- Taylor, Charles, La era secular, vol. I, Barcelona, Gedisa, 2014.
- **Tolentino Mendonça, José, Hacia una espiritualidad de los sentidos, Barcelona: Fragmenta Editorial, 2016.**
- **Tolentino Mendonça, José, Pequeña teología de la lentitud, Barcelona: Fragmenta Editorial, 2017.**

#### Bibliografía Complementaria

Abulmalhan, Monserrat. *El Islam. De religión de los árabes a religión universal*. Madrid: Trotta-Universidad de Granada, 2007.

Agud, Ana-Rubio, Francisco. *La ciencia del brahman. Once Upanisad antiguas*. Madrid: Trotta, 2000.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2023 - 2024**

Bell, Richard-Montgomery Watt, William. *Introducción al Corán*. Madrid: Encuentro, 2006.

Congregación para la Doctrina de la fe. *Declaración "Dominus Iesus"*. *Documentos, Comentarios y Estudios*. Madrid: Palabra, 2002.

Flood, Gavin. *El hinduismo*. Madrid: Cambridge University Press, 1998.

Harvey, Peter. *El budismo*. Madrid: Cambridge University Press, 1998.

Küng, Hans. *El islam. Historia. Presente. Futuro*. 3ª ed. Madrid: Trotta, 2011.

Ladaria, Luis F. *Jesucristo, salvación de todos*. Madrid: San Pablo-Universidad Pontificia Comillas, 2007.

Martín, Consuelo (ed.). *Upanisad. Con los comentarios advaita de Śankara*. Madrid: Trotta, 2009.

Martín, Consuelo (ed.). *Bhagavad Gita. Con los comentarios advaita de Śankara*. Madrid: Trotta, 2018.

Poupard, Paul. *Diccionario de las religiones*. Barcelona: Herder, 1987.

Ratzinger, Joseph. *Fe, verdad y tolerancia. El cristianismo y las religiones del mundo*. Salamanca: Sígueme, 2006.

Sánchez Nogales, José Luis. *Aproximación a una teología de las religiones. Vol. I. Hinduismo-Budismo-Salvación en las tradiciones religiosas-El cristianismo y las religiones*. Madrid: BAC, 2015.

Sánchez Nogales, José Luis. *Aproximación a una teología de las religiones. Vol. II. Religiones tradicionales-Judaísmo-Islam*. Madrid: BAC, 2015.

Uríbarri, Gabino. *La singular humanidad de Jesucristo. El tema mayor de la cristología contemporánea*. Madrid: San Pablo-Universidad Pontificia Comillas, 2008.

Waines, David. *El islam*. Madrid: Cambridge University Press, 1998.

Yogindra, Sadananda. *Vedantasara. La esencia del Vedanta*. Madrid: Trotta, 2009.