



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Introducción a la terapia focalizada en la emoción
Código	E000004093
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Rafael Jódar Anchía
Horario	Ver página web
Horario de tutorías	Miércoles de 10:00 a 12:00 tras cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Alejandro de la Traba López
Departamento / Área	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Correo electrónico	adetraba@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Rafael Jódar Anchía
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [407B]
Correo electrónico	rafajodar@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura pretende contribuir a que los alumnos adquieran destrezas iniciales en diagnóstico e intervención en el modelo de la Terapia experiencial centrada en la emoción. Asimismo, esta asignatura presentará los fundamentos de investigación así como la posibilidad de afianzar actitudes básicas de la relación terapéutica.
<b>Prerequisitos</b>



Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### ESPECÍFICAS

<b>CE03</b>	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	<b>RA1</b>	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	<b>RA2</b>	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	<b>RA3</b>	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales
	<b>RA4</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	<b>RA5</b>	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	<b>RA6</b>	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
	<b>RA7</b>	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
<b>CE07</b>	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico	
	<b>RA1</b>	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	<b>RA2</b>	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	<b>RA3</b>	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales.
	<b>RA4</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	<b>RA5</b>	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	<b>RA6</b>	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
	<b>RA7</b>	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales



<b>CE16</b>	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	<b>RA1</b>	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	<b>RA2</b>	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	<b>RA3</b>	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	<b>RA4</b>	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	<b>RA7</b>	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión.
<b>CE18</b>	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	<b>RA1</b>	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	<b>RA2</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	<b>RA3</b>	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	<b>RA4</b>	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Fundamentos de la Terapia centrada en la emoción

##### Tema 1: El proceso emocional

1. Procesos emocionales transdiagnósticos
2. Función de las emociones
3. Esquema emocional. Aplicaciones clínicas
4. Tipos de emociones (primarias, secundarias, instrumentales)
5. Proceso de transformación de la emoción primaria desadaptativa:
  1. Formulación de caso
  2. Secuencia de transformación emocional

##### Tema 2: Islas de trabajo en un océano de empatía



1. Sintonización empática
2. Tipos de tareas terapéuticas: marcadores, tarea, proceso y estado final

## Bloque 2. Tareas terapéuticas en la TFE

Diálogo de las dos sillas para la escisión auto-evaluativa

Diálogo de la silla vacía para los asuntos no resueltos

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología pretende un aprendizaje activo, que posibilite el descubrimiento experiencial, la observación de casos, la comprensión de conceptos teóricos y la comunicación con el profesor y entre los distintos integrantes del aula.

### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Simulaciones y rol playing

Visionado y análisis de vídeos

Estudios de casos

### Metodología No presencial: Actividades

Estudio y trabajo personal del alumno

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico

Lectura y comentario crítico de textos científicos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones de carácter expositivo	Simulaciones y rol playing	Visionado y análisis de vídeos	Estudio de casos	
10.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Estudio de casos	Lectura y comentario crítico de textos científicos	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Estudio y trabajo personal del alumno	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico



6.00

15.00

10.00

14.00

10.00

CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso												
Asimilación de las lecturas realizadas	<p>Estilo, ortografía, presentación cuidada 15%</p> <p>Elaboración crítica, (argumenta con razonamientos elaborados, complejos, informados científicamente sobre las propuestas de la lectura) 40%</p> <p>Implicación personal (introduce elementos de la propia experiencia y reflexión, con novedad y ajustados al resto del texto) 15%</p> <p>Asociación con otros paradigmas psicoterapéuticos u otras teorías psicosociales (conecta adecuada y creativamente los planteamientos de la lectura con otras teorías o datos) 20%</p> <p>Dudas (las dudas son relevantes, concisas, no obvias) 10%</p>	20 %												
Actividades formativas realizadas en el aula	Se valorará la participación en las diferentes actividades (2 puntos) y la calidad de un ejercicio de reflexión teórico-práctica (2 puntos)	40 %												
Trabajo de la asignatura (análisis del proceso terapéutico)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterio</th> <th>Peso %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estilo, ortografía, presentación cuidada</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Se realiza una formulación del caso en términos de proceso emocional (tipo de emoción, experiencing, arousal, productividad, marcadores)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Se detectan los diferentes momentos de cada tarea, desde el marcador hasta el avance y posible resolución</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Se incluyen citas y referencias de publicaciones científicas (preferiblemente JCR), integrándolo adecuadamente</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Se analiza las propias habilidades y se realiza una autosupervisión específica, creativa y ajustada a lo visto en clase</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Criterio	Peso %	Estilo, ortografía, presentación cuidada	15	Se realiza una formulación del caso en términos de proceso emocional (tipo de emoción, experiencing, arousal, productividad, marcadores)	20	Se detectan los diferentes momentos de cada tarea, desde el marcador hasta el avance y posible resolución	40	Se incluyen citas y referencias de publicaciones científicas (preferiblemente JCR), integrándolo adecuadamente	10	Se analiza las propias habilidades y se realiza una autosupervisión específica, creativa y ajustada a lo visto en clase	15	40 %
Criterio	Peso %													
Estilo, ortografía, presentación cuidada	15													
Se realiza una formulación del caso en términos de proceso emocional (tipo de emoción, experiencing, arousal, productividad, marcadores)	20													
Se detectan los diferentes momentos de cada tarea, desde el marcador hasta el avance y posible resolución	40													
Se incluyen citas y referencias de publicaciones científicas (preferiblemente JCR), integrándolo adecuadamente	10													
Se analiza las propias habilidades y se realiza una autosupervisión específica, creativa y ajustada a lo visto en clase	15													



## Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico. Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, sólo hay una convocatoria, en el mes de julio del presente curso académico. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Elliott, R., & Greenberg, L. (2021). *Emotion-Focused Counselling in Action*. SAGE.

Greenberg, L.S., Rice, L. y Elliott, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto a punto*. Barcelona: Paidós.

Greenberg, L. S. (2002). *Emotion-focused therapy: Coaching clients to work through their feelings*. Washington, DC: American Psychological Association.

Greenberg, L.S., Watson, J.C. (2006). *Emotion Focused Therapy for Depression*. Washington, DC: American Psychological Association.

Greenberg, L. S., Watson, J. C., y Lietaer, G. (1998). *Handbook of experiential psychotherapy*. New York: Guilford Press.

Jódar, R. y Caro, C. (2023). *Manual Práctico de Terapia Focalizada en la Emoción*. Desclée de Brower.

Timulak, L. (2015). *Transforming Emotional Pain in Psychotherapy. An Emotion-Focused Approach*. London: Routledge.

### Bibliografía Complementaria

Goldman, R. N., Vaz, A., & Rousmaniere, T. (2021). *Deliberate practice in emotion-focused therapy*. American Psychological Association.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2023 - 2024**

Greenberg, L. S. (2021). *Changing emotion with emotion: A practitioner's guide*

Timulak, L., & Keogh, D. (2022). *Transdiagnostic emotion-focused therapy: A clinical guide for transforming emotional pain*. American Psychological Association.

Timulak, L., Keogh, D., Chigwedere, C., Wilson, C., Ward, F., Hevey, D., ... & Mahon, S. (2022). A comparison of emotion-focused therapy and cognitive-behavioral therapy in the treatment of generalized anxiety disorder: Results of a feasibility randomized controlled trial. *Psychotherapy*, 59(1), 84.

Timulak, L., & McElvaney, J. (2017). *Transforming generalized anxiety: An emotion-focused approach*. Routledge.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>