



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y Servicio
Código	DOI-DH-402
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Responsable	Ramiro Viñuales Ferreiro
Horario	Martes de 13:15 a 14:15
Horario de tutorías	Martes de 12:15 a 13:15 Despacho 414

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ramiro Viñuales Ferreiro
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Despacho	Alberto Aguilera 25, despacho 414 (martes) Coordinador Asignatura
Correo electrónico	rvinuales@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Yolanda González Arechavala
Departamento / Área	Departamento de Telemática y Computación
Despacho	Alberto Aguilera 25 Santa Cruz de Marcenado 26 [D-203]
Correo electrónico	Yolanda.Gonzalez@iit.comillas.edu
Teléfono	2707
Profesor	
Nombre	José Luis Becerra García
Departamento / Área	Departamento de Ingeniería Mecánica
Correo electrónico	jlbecerra@icai.comillas.edu
Profesor	
Nombre	María del Mar Fernández Morcillo
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Correo electrónico	mmfmarcillo@icai.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo de esta asignatura es completar la formación integral y en valores característica de nuestra Universidad, mediante vocación de servicio y ayuda a los demás. Concretamente se trata de que el alumnado sepa aplicar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de los estudios grado a problemas concretos a la vez que se oferta un servicio a la sociedad, con especial atención a las personas vulnerables y sus circunstancias, propiciando el encuentro con otras realidades, locales, nacionales e internacionales.

Prerequisitos

No se requieren.

Competencias - Objetivos

Competencias

- CG2 Resolución de problemas y toma de decisiones.
- CG3 Capacidad de organización y planificación.
- CG11 Capacidad crítica y autocrítica.
- CG13 Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- CG14 Capacidad para aprender y trabajar autónomamente.
- CG16 Orientación a la acción y a la calidad.

Resultados de Aprendizaje

Resolver retos reales de organizaciones del Tercer Sector (en sentido amplio) en ámbitos de ingeniería social.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

- Tema 1: Fundamentos del Aprendizaje y Servicio en ingeniería.
- Tema 2: Vulnerabilidad, exclusión social y calidad de vida.
- Tema 3: Fundamentos de la ingeniería social.
- Tema 4: Empatía y escucha activa en el trabajo con personas vulnerables. Aspectos éticos y prevención del abuso.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura



Esta asignatura se configura fundamentada en el trabajo por proyectos, la resolución de retos y la reflexión. En este sentido se dividirá al alumnado en equipos/grupos y se les asignará un proyecto concreto de una organización del tercer sector que deberá ser resuelto en el tiempo y la forma adecuados.

Metodología Presencial: Actividades

Sesiones magistrales (mensuales) que incluyen lecciones magistrales, testimonios, presentación de buenas prácticas, etc.

Reuniones periódicas con el profesorado de la asignatura para ver los avances del proyecto asignado.

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo por proyectos.

Elaboración de una memoria de evidencias de aprendizaje individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Lección magistral	Actividades complementarias
5 horas	20

HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Aplicación al resto de asignaturas	Estudio
150	10	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación de la asignatura serán los siguientes:

1. Trabajo realizado (50%):

Trabajo grupal y colaborativo (30%)

Interés mostrado en la asignatura.

Asistencia a clases / reuniones del grupo de trabajo.

Asistencia a charlas de formación generales de la asignatura.

Asistencia a charlas de formación específicas del grupo.

Obtención de información sobre el proyecto concreto.

Dinamización y participación en el grupo de trabajo (reparto de tareas y tiempos, liderazgos, trabajo en grupo...)

Presentación del trabajo al resto de alumnos (en grupo y al grupo).

2. Calidad de la memoria (20%):

Explicaciones técnicas.

Desarrollo de la memoria (análisis del contexto, explicación, argumentación...).



Presentación de la misma (aspectos formales, ortografía y gramática).

Bibliografía.

Consideraciones - reflexiones personales.

Calificaciones

La calificación de esta asignatura se realizará en base a las competencias de la misma y se realizará numéricamente de 0 a 10.

La calificación de las distintas partes en que se compone esta asignatura no puede compensarse, debiendo aprobarse ambas partes por separado.

Aquellos alumnos/as que no obtengan un mínimo de 5 en la asignatura deberán realizar un trabajo individualizado de recuperación que consistirá:

- En el caso de haber suspendido la parte del proyecto, la realización de un nuevo proyecto, individual y adaptado a cada caso.
- En el caso de no haber presentado, o no haberlo hecho con calidad suficiente, la Memoria Individual del Aprendizaje, deberá repetirse su confección.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Achiaga, B., Gutiérrez, M., Lanza, N., Marco-Gardoqui, M., Martínez, R., y Zabala, O. (2019). Guía práctica de Aprendizaje y Servicio. Introducción al concepto de aprendizaje y servicio, experiencias de la Universidad de Deusto y herramientas para su evaluación [No publicado]. Universidad de Deusto.

Agúndez, M. (2008). El paradigma universitario Ledesma-Kolvenbach. *Revista de Fomento Social*, 63(252), 603-631.

García de Castro, J. (2021). *Educación lo invisible. La inspiración de la educación ignaciana*. Mensajero.

Ibáñez-Ruiz del Portal, E., Arriba-Rivas, C., y Estepa-Mohedano, L. (2021). El aprendizaje-servicio como herramienta de educación para la ciudadanía global en la educación superior. Fundación ETEA.

Pena-Mardaras, M. C. (2021). Aprendizaje-servicio para el desarrollo profesional e integral del estudiante. En A. García-Olalla, M. J. Bezanilla, A. Arruti y M. Aláez (Eds.), *Respuestas*.

Santaolalla Pascual, E. (2020). La medida de nuestra acción: un proyecto de ApS entre los estudiantes del Grado de Educación y los maestros de las escuelas rurales de Guatemala sobre la enseñanza de la medida de las magnitudes. En P. Aramburuzabala, C. Ballesteros, J. García-Gutiérrez y P. Lázaro (Eds.), *El papel del Aprendizaje-Servicio en la construcción de una ciudadanía global* (pp. 375-384). Universidad Nacional de Educación a Distancia.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024

Tapia, M. N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Ciudad Nueva.

Bibliografía Complementaria

Martínez Lozano, V., Melero Aguilar, N., Ibáñez Ruiz del Portal, E., y Sánchez Sánchez, M. C. (Eds.). (2018). El Aprendizaje- Servicio en la Universidad. Una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones. <https://bit.ly/3HVkPY7>

Rubio, L., Prats, E., y Gómez, L. (Coords.). (2013). Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona. Sección Educación y Comunidad. <https://bit.ly/3u6lNtA>

Tapia, M. N. (Coord.). (2021). La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica. CLAYSS. <https://bit.ly/3yrZYZ6>