

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Educación física inclusiva (EF)
Código	E000005920
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Joan Gabriel Aguiló Sabater
Horario	Consultar web
Horario de tutorías	Consultar web

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Joan Gabriel Aguiló Sabater
Departamento / Área	Departamento de Didácticas Específicas
Correo electrónico	jgaguilo@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Este módulo pretende dotar a los estudiantes de las competencias y capacidades necesarias para poder impartir de forma eficaz el área de Educación Física, como materia escolar en la Educación Primaria. La asignatura <i>Educación Física Inclusiva</i>, está orientada a las competencias y conocimientos relacionados con el análisis de la casuística propia de la educación física para poder llevar a cabo sesiones de educación física inclusivas. También se demostrará la importancia que esta asignatura tiene en este campo educativo tanto para el alumnos con necesidades especiales como para el resto de sus compañeros de clase.</p> <p>Descripción del módulo en el que se ubica la asignatura</p> <p>Esta asignatura se ubica en el módulo Mención en Educación Física. Dicho módulo lo constituye cinco asignaturas de carácter optativo como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actualización científica y currículo de la E.F.</i> • <i>El juego y el deporte en Educación Primaria</i> • <i>Aprendizaje y control motor</i> • <i>Educación Física inclusiva</i>

- *Actividad Física y Hábitos Saludables*

Relación con el perfil de la profesión

El maestro de educación primaria debe poseer los conocimientos y competencias necesarias para diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación, para que pueda proporcionar al alumnado, desde una práctica vivenciada, la adquisición de hábitos de salud y de actividad física.

Prerequisitos

No se requieren

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGP10	Compromiso ético
CGS11	Capacidad de aprender
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
CEC02	Sólida formación científico-cultural
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica

CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
CEP58	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	
CEP59	Conocer el currículo escolar de la educación física.	
CEP60	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	
CEP61	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	
MODULARES		
CM01	Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.	
	RA1	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
	RA2	Dispone de un amplio abanico de juegos estandarizados, populares y originales para utilizarlos como recurso didáctico.
CM03	Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.	
	RA1	Cuida su propio cuerpo mediante hábitos de salud corporal y alimentaria y es consciente del impacto que el modelado tiene en el alumnado
	RA2	Implica al alumnado en programas de cuidado corporal personal y en hábitos de higiene alimentaria
CM07	Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.	
	RA1	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
	RA2	Modula la exigencia en el rendimiento deportivo en función de las posibilidades evolutivas del ejecutante y tiene en cuenta el esfuerzo que reclaman de forma diferenciada las distintas actividades.
CM11	Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios	
	RA1	Es capaz de darse cuenta de las dificultades de expresión corporal que el alumnado pueda tener y de identificar los posibles problemas a ello asociados.
	RA2	Conoce los principios del Soporte Vital Básico (SVB) y es capaz de aplicar primeros auxilios.

CM14	Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar	
	RA1	Diseña y ejecuta actividades de ocio, tiempo libre y recreación en la escuela en los ciclos de primaria para generar proyectos de animación.
	RA2	Es capaz de dirigir campeonatos escolares y organizar la participación físico-deportiva del alumnado.
CM15	Conocer y aplicar los fundamentos de la actividad física inclusiva.	
	RA1	Dispone de una actitud integradora de todos los alumnos en el área de la educación física.
	RA2	Genera actividades diferenciadas que permitan el desarrollo físico y corporal de todos los alumnos.

Resultados de Aprendizaje

RA1	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
RA2	Conoce las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
RA3	Conoce los elementos del currículo para su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la educación Física escolar
RA5	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
RA6	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física.
RA7	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
RA8	Conoce y valora los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su desarrollo psicomotor para explotar sus posibilidades motrices con el fin de obtener beneficios sobre la salud para una educación de hábitos de vida saludables.
RA9	Conoce los fundamentos del juego y de las técnicas de iniciación deportiva para su enseñanza en las primeras edades.
RA10	Identifica dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplica primeros auxilios.
RA11	Utiliza el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física
RA14	Conoce los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre; teatro, danza, salidas, deportes en el medio escolar.
RA17	Orienta y supervisa las actividades relacionadas con la actividad física y la recreación que se imparten en el centro en horario extraescolar

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- OR1: Analizar la diversidad del alumnado en Educación Física.
- OR2: Explicar los paradigmas históricos de atención a la diversidad y los conceptos que la sustentan.
- OR3: Conocer los principios de la educación inclusiva en la actualidad: marco curricular, fundamentos legales, ODS y DUA.
- OR4: Conocer limitaciones y alternativas en Educación Física para alumnado con NEE
- OR5: Diseñar y dirigir sesiones de Educación Física Inclusiva optimizando el compromiso motor y la accesibilidad de todo el alumnado.
- OR6: Programar situaciones de aprendizaje inclusivas desde el enfoque DUA.
- OR7: Fomentar los entornos humanos inclusivos.

Tema 1: Educación Física Inclusiva. Definición de conceptos. Antecedentes históricos y actualidad.

1. Antecedentes históricos en la atención a la diversidad y la inclusión social.
2. La Educación Física. Concepto y finalidades.
3. Conceptualización y clasificación de las actividades motrices: actividad física, juego, deporte.
4. Cooperación y competición, inclusión y exclusión. Emociones en juego. Esquema corporal y formación de la autoimagen.
5. Paradigma actual de la educación inclusiva: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y marco curricular.

Tema 2: La inclusión en las sesiones de Educación Física.

1. La diversidad del alumnado en Educación Física
2. Medidas para la accesibilidad universal en las sesiones de Educación Física: cognitivas, físicas, sensoriales y emocionales.
3. La optimización del compromiso motor para todo el alumnado.
4. El desarrollo competencial de todo el alumnado: competencias específicas, estrategias metodológicas y evaluación inclusiva.
5. La coeducación como praxis inclusiva en Educación Física.
6. Dirección, valoración y propuestas de mejora de sesiones de Educación Física Inclusiva.

Tema 3: Alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y alternativas de inclusión en las sesiones de Educación Física

1. Alumnado con diversidad funcional intelectual, sensorial y motora. Limitaciones y alternativas en EFL.
2. Alumnado con trastorno emocional grave, con trastorno grave de conducta, trastorno emocional grave y de conducta. Limitaciones y alternativas de inclusión.
3. Alumnado con trastorno del espectro autista y sus alternativas de inclusión.
4. Generar entornos humanos inclusivos: el gran reto social.

Tema 4: Programación didáctica de la Educación Física Inclusiva

- 4.1. Diseño de Situaciones de Aprendizaje aplicando estrategias inclusivas: enfoque DUA.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los principios que presidirán nuestra intervención metodológica en el aula se entroncan con los principios de procedimiento identificados anteriormente y se encaminan hacia: Otorgar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje. Conectar los aprendizajes con la realidad de la escuela y los intereses del alumnado. Situar al profesor en el rol de mediador y facilitador del proceso. Potenciar el aprendizaje entre iguales desde la puesta en común y la crítica constructiva.

Los principios identificados los vamos a desarrollar principalmente con dos métodos de enseñanza fundamentalmente: "El aprendizaje basado en problemas", donde el estudiante realizará un aprendizaje activo desde la resolución de propuestas que se plantean por el docente. Y la utilización del "Aprendizaje Cooperativo" como amalgama metodológica provocadora de aprendizajes activos y significativos contruidos desde la comunidad.

También se utilizará una metodología de Aprendizaje y servicio con el centro MATER MISERICORDIAE de Palma de Mallorca, donde nuestros alumnos podran poner en práctica todo lo visto en el aula de manera práctica.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Exposición de contenidos: oral, vídeo, texto
- Revisión y búsqueda de información
- Lectura y comprensión de bibliografía
- Casos prácticos
- Actividades de reflexión y puesta en común
- Exposición y defensa de tema/caso
- Actividad evaluativa
- Diseño, dirección y práctica de actividades físicas
- Reflexión sobre la práctica.

Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Preparación de trabajos, sesiones y actividades de evaluación
- Revisión y búsqueda de información
- Lectura y comprensión de bibliografía
- Estudio de teoría

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
22.00	35.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas

35.00

43.00

30.00

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico práctico	Recuperable en convocatoria extraordinaria. Nota mínima: 5 sobre 10	50 %
Trabajos grupales y/o individuales: trabajo individual	Recuperable en convocatoria extraordinaria. Nota mínima: 5 sobre 10	30 %
Resolución de ejercicios o casos prácticos: individuales o grupales.	No recuperable en convocatoria extraordinaria. Nota mínima 5 sobre 10	20 %

Calificaciones

Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura:

- Control de la presencialidad.
- Tutorías.
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según crédito ECTS.

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV (Evaluación):

"La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura".

Las Prácticas Didácticas son obligatorias.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
T1. Actividades iniciales. Tarea de evaluación inicial	Semana 1	
T1. Actividades de desarrollo y síntesis.	Semana 2	
T2. Actividades iniciales. Tarea 1.	Semana 3	

T2. Actividades de desarrollo. Tarea 2	Semana 4	
T2. Actividades de desarrollo y síntesis. Tarea 3	Semana 5	
T3. Actividades iniciales.	Semana 6	
T3. Actividades de desarrollo. Tarea 4	Semana 7	
T3. Actividades de síntesis.	Semana 8	
T4. Actividades iniciales.	Semana 9	
T4. Actividades de desarrollo y síntesis. Tarea individual	Semana 10	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alcalá, M.J. , Leiva, J.J. (2021). *Educación Inclusiva y atención a la diversidad: una mirada desde la intervención psicopedagógica*. Ed. Octaedro, Barcelona.
- Hernández Vázquez, F.J. (2012). *Inclusión en Educación Física. Las Claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes*. Ed. INDE, Barcelona
- REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, de 2 de marzo de 2022. <http://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>
- San Rivas, D y Reinavillo, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Ed. Paidotribo, Barcelona.
- Sanmartí, N. (2019). *Avaluar és aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Bibliografía Complementaria

- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Ed. Aljibe, Malaga.
- Ainscow, M. (2001). *Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. Cuadernos de pedagogía, 44-49*.
- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Ed. Morata, Madrid
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Universidad Autónoma de Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Fernandez-Rio, J. y Velázquez Callado, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos*. Ed: Wanceulen, Sevilla.
- Giangreco, M.F. (1999). *El currículo en las escuelas orientadas a la inclusión. Tendencias, cuestiones, problemas y posibles soluciones*. En Staninbacks, S., Stainback, W. *Aulas inclusivas* (pp.261-286)
- Gomendio, M. (2000). *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Ed. Gymnos, Madrid

Imbernon, F. (1999). *La Educación del Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Ed: Grao, Barcelona

Rios, M. (1998). *Los juegos motrices sensibilizadores: un medio hacia la normalización y e respeto a la diversidad*. El juego y los alumnos con discapacidad, pp. 151-175. Ed: Paidotribo, Barcelona.

Rios, M. (2003). *La inclusión del alumnado con Discapacidad y el pensamiento del profesorado*. En actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física. Universidad de la Laguna, Tenerife

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>