



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica general
Código	0080100010
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Leonor Prieto Navarro
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Previa cita a través de correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Leonor Prieto Navarro
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Decanato de la Facultad Planta 1, edificio B
Correo electrónico	lprieto@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Los contenidos formativos propios de la Didáctica General representan un pilar fundamental capaz de dar sentido a la profesión docente tanto desde el punto de vista teórico como desde una vertiente de carácter instrumental. Como disciplina científica esta materia engloba un cuerpo de conocimientos necesarios para fundamentar la actuación didáctica de los futuros maestros y maestras, así como un amplio conjunto de estrategias metodológicas orientadas a contribuir a un aprendizaje de calidad. Asimismo, esta materia constituye un espacio de reflexión sistemática donde los futuros profesionales de la educación pueden hallar ocasión de ir construyendo modelos personales de <i>ser profesor</i> a la luz de los contenidos teóricos y de la continua práctica reflexionada.</p>
<b>Prerequisitos</b>
No existen prerequisites específicos para cursar esta asignatura.



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender

#### ESPECÍFICAS

<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
<b>CEC14</b>	Conocimientos básicos de la profesión docente
<b>CEIN01</b>	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
<b>CEIN04</b>	Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas
<b>CEIN05</b>	Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico
<b>CEIN06</b>	Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### PRIMERA PARTE

La profesión docente. Sentido y caracterizaciones

- La profesión docente desde la experiencia.



- La profesión docente desde la investigación.

## Conceptualización de los elementos didácticos fundamentales

- Aproximación a la Didáctica como disciplina de la educación: concepto, objeto de estudio, contenido, etc. Implicaciones para la función docente.
- El paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje
- Los elementos didácticos fundamentales y su necesaria alineación

## Primer momento: antes de la clase

- La planificación de los objetivos y competencias. Contenidos. Espacios, tiempos y recursos.

## Segundo momento: durante la clase

- Estrategias y metodologías didácticas
- Aprendizaje activo y cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Otras formas de enseñar y aprender

## Tercer momento: la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Evaluación educativa: concepto y modelos. Fines y características de la evaluación. Tipos de evaluación.
- Criterios e indicadores de evaluación.
- Técnicas e instrumentos de evaluación.
- Autoevaluación de la práctica docente.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo y grupal de los estudiantes en actividades fuera del aula-clase. Dado el carácter de la materia, las distintas actividades de aprendizaje constituirán, además del vehículo esencial para aprender, un objeto de reflexión en sí mismas

### Metodología Presencial: Actividades

En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se complementarán con prácticas guiadas y otras actividades de aplicación que permitan a los estudiantes profundizar en el temario y verificar la comprensión de los contenidos de la materia.

### Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teóricoprácticos, etc. Además, se manejarán fuentes directas relacionadas con el ámbito de la materia (textos legales, programaciones de aula, etc.), fuentes electrónicas y otros recursos de la biblioteca.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	2.00	2.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
4.00	8.00	30.00	10.00	68.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Se realizará un examen parcial eliminatorio en el periodo de exámenes de diciembre-enero y el examen oficial de la asignatura al final de la misma. Se deberá aprobar el examen para superar la asignatura.	60
Trabajos grupales o individuales	En cada tema de la asignatura se realizará una o varias actividades de aprendizaje, en algunos casos en pequeños grupos de trabajo y en otros casos de manera individual.  Algunas de estas actividades se realizarán en clase y otras fuera de la misma.	30
Lectura obligatoria	Se realizará la lectura de un libro y será requisito indispensable para aprobar la asignatura la entrega puntual de este trabajo y la superación de esta actividad	10

### Calificaciones

La asistencia a clase es **obligatoria**. LA FALTA DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADA A 1/3 DE LAS CLASES TENDRÁ COMO CONSECUENCIA LA PRIVACIÓN DEL DERECHO A EXAMEN.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

La bibliografía que se expone a continuación pretende ser un compendio de referencias básicas en el ámbito de la Didáctica General. Además, se proporcionarán algunas referencias básicas al abordar cada una de las unidades temáticas que conforman el programa de



contenidos.

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Narcea.

Antón, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6*. Graó.

Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. Mc-Graw Hill.

Aubert, A., Flecha, A., Garcia, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Hipatia Press.

Aubert, A., Molina, S., Schubert, T., & Vidu, A. (2017). Learning and inclusivity via Interactive Groups in early childhood education and care in the Hope school, Spain. *Learning, Culture and Social Interaction*, 13, 90–103.

Biddle, B., Good, T., & Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I: la profesión de enseñar*. Paidós.

Biddle, B., Good, T., & Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores II: la enseñanza y sus contextos*. Paidós.

Biddle, B., Good, T., & Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores III: la reforma de la enseñanza en un mundo en transformación*. Paidós.

Blanchard, M., & Muzás M<sup>a</sup>. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Narcea.

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Aljibe.

Cabrerizo, J., & Rubio, J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Pearson/ Prentice Hall.

Cabrerizo, J., Rubio, J., & Castillo, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Pearson Educación.

Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación.

Consejería de Educación y Juventud. (2018). *Documentos de apoyo para la elaboración de las programaciones didácticas. Educación infantil. Educación Primaria. Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*. Subdirección General Inspección Educativa.

De la Herrán, A., & Paredes, J. (coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Mc Graw Hill.

Del Carmen, L. y otros. (2004). *La planificación didáctica*. Graó.

Day, C. (2005). *Pasión por enseñar*. Narcea.

Domingo, J., & Pérez, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. Ediciones Pirámide.

Eisner, E. W. (1999). *Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Martínez Roca.

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó.

García, F. (2000). *Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil*. Barcelona: Ciss Praxis.

García Herranz, S., & López-Pastor, V. M. (2015). Evaluación Formativa y Compartida en Educación Infantil. Revisión de una Experiencia Didáctica. *Qualitative Research in Education*, 4(3), 269-298.

Morata, N. Giné, & A. Parcerisa (coords.) (2003), *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Graó.

Jackson, Ph. W. (1994). *La vida en las aulas*. Morata.

- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2002). *Modelos de enseñanza*. Gedisa.
- Khalifaoui, A., García-Carrión, R., y Villardón-Gallego, L. (2020). A Systematic Review of the Literature on Aspects Affecting Positive Classroom Climate in Multicultural Early Childhood Education. *Early Childhood Education Journal*, 1-11.
- Lara, J. A., Vidal, J., & Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. EOS.
- Martínez, J. B. (1999). *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. La Muralla.
- LoCasale-Crouch, J., Vitiello, G., Hasbrouck, S., Cruz Aguayo, Y., Schodt, S., Hamre, B., Kraft-Sayre, M., Melo, C., Pianta, R., & Romo, F. (2016). Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora-niño. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1-14.
- McCombs, B.L., & Whisler, J.S. (2000). *La clase y la escuela centradas en el aprendiz*. Paidós.
- Medina, A. y Salvador, F. (coords) (2003). *Didáctica General*. Prentice Hall.
- Mena, B. (1998). *Didáctica y currículum escolar*. Salamanca: Anthema.
- Méndez, L., Moreno, R., & Ripa, C. (2006). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Narcea.
- Paniagua, G., & Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial.
- Pianta, R., Downer, J., & Hamre, B. (2016). Quality in early education classrooms: Definitions, gaps, and systems. *The Future of Children*, 119-137.
- Polo Martínez, I., & Puertas Bescós, G. (2017). Guía para la elaboración de una programación didáctica en las etapas de educación primaria y secundaria. *Avances en Supervisión Educativa*, 27, 1-31.
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. PPC.
- Rué, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis.
- Shonkoff, J. P., Boyce, W. T., Cameron, J., Duncan, G. J., Nathan, F. A., Greenough, W. T., & Thompson, R. A. (2004). Young children develop in an environment of relationships. *National Scientific Council on the Developing Child. Summer*, 1-13.
- Tejada, J. (2005). *Didáctica-Curriculum: diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci.
- Torrallba, F. (2001). *Rostro y sentido de la acción educativa*. Edebé.
- Torre, S. de la y Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Octaedro.
- Trevor, K. (2005). *Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación*. Octaedro.
- Uruía, M<sup>a</sup> E. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Narcea.
- Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2023 - 2024**