



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica de la Actividad Física y el Deporte
Código	E000008065
Título	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Fernández Rivas
Horario de tutorías	Con cita previa a través de correo electrónico
Descriptor	mfrivas@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Fernández Rivas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mfrivas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>En la materia de <i>Ámbito Profesional</i> se integra la asignatura de <i>Didáctica de la Actividad Física y del Deporte</i>.</p> <p>Esta asignatura consta de 6 ECTS y tiene como principal objetivo la adquisición de los recursos metodológicos necesarios para ejercer la docencia de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria y la Educación Secundaria.</p> <p>En líneas generales, esta asignatura contribuirá a que el alumno aprenda a planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza. Serán también objetivos de esta materia formar a los estudiantes en la búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación de información necesaria para llevar a cabo el proceso de enseñanza; así como en la adquisición de criterios de selección y elaboración de materiales educativos</p>
<b>Prerequisitos</b>
No hay.

Competencias - Objetivos
--------------------------



## Competencias

### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	
	<b>RA3</b>	Organiza la información seleccionada y la aplica a situaciones reales que se puedan desarrollar en los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>CG02</b>	Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con los elementos externos a la situación planteada
<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo
<b>CG04</b>	Capacidad para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Utiliza recursos TIC adecuados para un trabajo académico general
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza correctamente recursos TIC para la práctica general de su profesión.
	<b>RA3</b>	Conoce y utiliza algunos recursos TIC para investigación en su ámbito de estudio
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva	



<b>CG07</b>	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Manifiesta interés por nuevas informaciones no contempladas
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
<b>CG10</b>	Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia.
	<b>RA2</b>	Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	<b>RA3</b>	Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesional
	<b>RA4</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales
<b>CG11</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros
	<b>RA2</b>	Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos
	<b>RA3</b>	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
	<b>RA4</b>	Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva
<b>CG13</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en lengua extranjera (nivel B2 del Marco Europeo de Referencias de las Lenguas) correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Escribe textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con la actividad física y el deporte
	<b>RA2</b>	Presenta descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con la actividad física y el deporte
	<b>RA3</b>	Puede participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad
	<b>RA4</b>	Lee artículos e informes de temas conocidos
	<b>RA5</b>	Comprende discursos y puede seguir la línea argumental de temas conocidos
<b>CG14</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	



	<b>RA1</b>	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	<b>RA2</b>	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	<b>RA3</b>	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE08</b>	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte	
	<b>RA1</b>	Comprende y utiliza los distintos instrumentos y protocolos de medida en actividad física y el deporte
	<b>RA2</b>	Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte
	<b>RA3</b>	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales
<b>CE11</b>	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas	
	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado
	<b>RA2</b>	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos
	<b>RA3</b>	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano
	<b>RA4</b>	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano
<b>CE12</b>	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población	
	<b>RA1</b>	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar
	<b>RA2</b>	Evalúa los diferentes aspectos relacionados con la adherencia a los hábitos y a la práctica de actividad físico-deportiva
<b>CE13</b>	Aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte	
	<b>RA1</b>	Distingue y relaciona actividades físico deportivas en las que tiene en cuenta las implicaciones anatómicas, fisiológicas, biomecánicas, comportamentales y sociales
	<b>RA2</b>	Diseña supuestos prácticos sobre casos concretos en los que tiene en cuenta las implicaciones anatómicas, fisiológicas, biomecánicas, comportamentales y sociales de su intervención



	<b>RA3</b>	Adapta su actuación al estado bio-fisiológico y social del alumno o cliente
<b>CE14</b>		Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas
	<b>RA1</b>	Detecta las actividades físicas desaconsejadas para la salud de diferentes poblaciones o grupos especiales
	<b>RA2</b>	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable
<b>CE15</b>		Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva
	<b>RA1</b>	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
<b>CE16</b>		Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles
	<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte
	<b>RA4</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles
	<b>RA5</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles
<b>CE17</b>		Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones
	<b>RA1</b>	Comprende y distingue los principios del entrenamiento en la práctica del deporte en sus diferentes niveles y poblaciones
	<b>RA2</b>	Utiliza los principios del entrenamiento en la planificación, control y evaluación del entrenamiento deportivo en sus diferentes niveles y poblaciones
<b>CE18</b>		Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones
	<b>RA2</b>	Diseña supuestos prácticos para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en función de las características de la población
<b>CE19</b>		Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud de los diferentes tipos de población
	<b>RA1</b>	Elabora adaptaciones que respeten los principios de la actividad física saludable



<b>RA2</b>	Comprende y distingue las adaptaciones necesarias en el desarrollo de actividad física en poblaciones o grupos especiales
<b>RA3</b>	Diseña y prescribe protocolos de actividad física orientada hacia la salud
<b>RA4</b>	Diseña protocolos de evaluación de actividad física orientada hacia la salud

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Bloque 1. Introducción

Tema 1. El currículum de Educación Física en Educación Primaria

Tema 2. La sesión en Educación Física

Tema 3. Tipos de habilidades motrices

#### Bloque 2. Bases metodológicas de la enseñanza de la actividad física y del deporte: elementos clave

Tema 4. Aprendizaje motor y transferencia

Tema 5. Organización y control del grupo

Tema 6. Canales de comunicación en EF

#### Bloque 3. Enfoques metodológicos de la enseñanza de la actividad física y del deporte: cómo enseñar

Tema 7. Intervención docente y conceptos básicos

Tema 8. Estilos de enseñanza, modelos pedagógicos y metodologías activas.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura constará de sesiones en el aula y en las pistas exteriores, aunque la mayor parte de las actividades de formación tanto en el aula como en las pistas serán prácticas.

Además de las actividades descritas en el apartado de evaluación se podrán proponer otras actividades complementarias. En caso de que así sea, estas actividades contribuirán a un 10% extra en la calificación de la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de la profesora



- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

### Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales
- Lectura y análisis de textos

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales	Trabajos grupales	
25.00	32.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
35.00	6.00	9.00	70.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Con preguntas teóricas y teórico-prácticas	50 %
Diseño y puesta en marcha de una actividad basada en un estilo de enseñanza concreto (actividad interdisciplinar con inglés).	Adecuación de la propuesta a las características del estilo seleccionado. Para considerar esta actividad en la calificación global de la asignatura es obligatorio asistir a todas las sesiones prácticas presentadas por los alumnos.	10 %
Diseño y desarrollo de propuesta de sesión-unidad didáctica aplicando conceptos metodológicos.	Adecuación de la propuesta al modelo elegido. Para considerar esta actividad en la calificación global de la asignatura es obligatorio asistir a todas las sesiones prácticas presentadas por los alumnos.	20 %
Diseño y desarrollo de un taller interdisciplinar con matemáticas	Diseño de un taller con manejo del currículum incluyendo contenidos tanto de EF como de Matemáticas. Para considerar esta actividad en la calificación global de la asignatura es obligatorio	10 %



	asistir a todas las sesiones prácticas presentadas por los alumnos.	
Participación activa en las sesiones prácticas.	Asistencia, ayuda, cooperación y participación en las sesiones prácticas.	10 %

## Calificaciones

### Convocatoria ordinaria

Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

Para poder hacer media entre los diferentes ítems de evaluación indicados en la guía docente, será indispensable sacar al menos un 4 en cada uno de ellos. La media entre todos los ítems de evaluación debe dar un mínimo de 5.

La no entrega de cualquiera de los trabajos o la entrega del mismo fuera de la fecha establecida supondrán obtener la calificación de NO PRESENTADO.

En el examen la profesora podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos, lectura y actividades desarrolladas a lo largo del semestre tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido.

### Convocatoria extraordinaria

Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

El examen de la convocatoria extraordinaria tiene un valor del 100% sobre la nota final de la asignatura, salvo que haya existido una continuidad en el curso respecto a la entrega de trabajos, en cuyo caso se podrá hacer media con la nota de éstos, teniendo el examen un valor igual al de la convocatoria ordinaria.

Para aprobar la convocatoria extraordinaria, será indispensable que la nota sea de 5 puntos sobre 10. En dicho examen la profesora podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos, lectura y actividades desarrolladas a lo largo del semestre tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido.

### Alumnos con asistencia cubierta

En caso de que existan alumnos que repiten la asignatura y tienen la asistencia cubierta porque asistieron el curso pasado, o bien están de intercambio con la asignatura matriculada en nuestra universidad, deberán presentar trabajos complementarios al examen final. Estos trabajos serán entregados de manera teórica pero no serán presentados de forma práctica.

### TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA

1. Presentación de una unidad didáctica de Educación Física y desarrollo de dos sesiones. FECHA DE ENTREGA: Contactar con el profesor

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 1. Examen (70%):

- Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia
- Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a través de supuestos prácticos.

#### 2. Elaboración de una UD y desarrollo de dos sesiones (30%):

- Nivel de presentación y organización
- Capacidad para relacionar los contenidos de la materia
- Redacción y ortografía
- Entrega en tiempo

*Para poder hacer media entre los diferentes ítems de evaluación indicados en la guía docente, será indispensable sacar al menos un 4 en cada uno de ellos. La media entre todos los ítems de evaluación debe dar un mínimo de de 5.*

*La no entrega del trabajo o la entrega del mismo fuera de la fecha establecida supondrán obtener la calificación de NO PRESENTADO.*

*En dicho examen la profesora podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos, lectura y actividades llevados a cabo a través de la plataforma.*

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Diseño y puesta en marcha de dos actividades basadas en dos estilos de enseñanza (actividad interdisciplinar con inglés).		03 de octubre
Diseño y desarrollo de propuesta de sesión-unidad didáctica <b>aplicando metodología de EF</b>		13 de octubre
Elaboración de talleres interdisciplinares EF + Matemáticas		23 de octubre
<b>Participación activa</b>		Todos los días en clase
Examen		Fechas de exámenes

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

#### Bibliografía Básica

Delgado, M. A. (2001). El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar. *Deporte y actividad física para todos*, (2), 63-78.

Delgado, M. A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona. Inde.

Espada, M. (2012). La inteligencia emocional en el área de Educación Física. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (7), 65.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2023 - 2024

Espada, M y Calero, J. C. (2010). Análisis de la evaluación del alumnado de Educación Secundaria en las actividades físico-deportivas extraescolares. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (25), 97-109.

Espada, M., González, M. D. y Campos, A. (2009). Familia y actividades físico-deportivas extraescolares. *Padres y maestros*, (323), 5-7.

Espada, M y Calero, J.C. (2011). La educación en valores en el área de educación física y en el deporte escolar. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (6), 51-55.

Espada, M., Campos, A., González, M. D. y Calero, J. C. (2010). El deporte escolar según la titularidad de los centros educativos. *Tendencias pedagógicas*, (16), 207-220.

Espada, M., Calero, J. C., Acosta, F. B. y Álvarez, R. (2012). Intervención docente: la organización y el control en las clases de Educación Física. *Efdeportes*. 15 (166)

Gil, P. (2007). *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Sevilla: wanceulen.

Hernández Rodríguez, A.I., Martínez Muñoz, L.F. y Águila, C. (2008). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. Almería. Universidad de Almería.

Lavega, P. (1995). *Práctica, teoría y metodología del ejercicio. Ejercicios y juegos de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona. Paidotribo.

Sánchez-Bañuelos, F. (2002) *Didáctica de la educación física*. Madrid: Prentice Hall

Sánchez-Bañuelos, F. (2010) *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE

Sicilia, A., & Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona: INDE.

Viciano, J. (2002) *Planificar en Educación Física*. Barcelona: INDE

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>