

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Orientación Educativa
Código	E900006532
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Cuarto Curso] Grado en Psicología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Susana Domínguez Santos
Horario	Consultar Web
Horario de tutorías	Solicitar cita previa por e-mail a la profesora

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Susana Domínguez Santos
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	sdominguez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>La asignatura optativa de "Orientación Educativa e Intervención en Dificultades de Aprendizaje" en el grado de Psicología pretende dar respuesta formativa al perfil profesional de la figura del Orientador/a Educativo/a.</p> <p>Este profesional, sitúa principalmente su actividad laboral en el contexto escolar en las distintas etapas educativas (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato), tanto en centros públicos, concertados como privados. El tipo de centros será Ordinarios y/o de Educación Especial. Podrá formar parte de un equipo de Atención Temprana, Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógico o Departamento de Orientación. Igualmente pueden realizar estas tareas profesionales de Orientación Educativa e Intervención en Dificultades de Aprendizaje en el contexto de un Centro de Psicología.</p> <p>Esta Guía Docente trata de dar respuesta a la necesidad de configurar un currículum prioritariamente aplicado a partir de las demandas laborales que como profesional se va a encontrar el estudiante de Psicología en el campo de la Orientación Educativa a fin de formar un orientador reflexivo, capaz de analizar y planificar sistemáticamente su intervención profesional, mediante un proceso de deliberación sobre las bases que fundamentan los principios teóricos de las experiencias que va a ir acumulando a lo largo de su carrera profesional.</p> <p>Es un perfil laboral en el que las habilidades personales son fundamentales para un buen desempeño de sus funciones. Desde esta</p>



asignatura, pretendemos desarrollar el crecimiento personal y profesional de los futuros orientadores donde el trabajo en equipo, el dominio actualizado de las diferentes áreas psicosocioeducativas junto a la observación ética y reflexiva serán eje central en el desempeño de sus funciones.

Prerequisitos

El acceso a la asignatura supone como requisito principal al tratarse una materia optativa que el alumno exprese un interés preferente como estudiante de Psicología a formarse como profesional de la Orientación Educativa.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CG02	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las críticas y hace valoraciones propias
	RA6	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
CG08	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros	



	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
CG12	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultural
CG14	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vida
	RA2	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	RA3	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital
	RA4	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos



CE22	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	RA1	Adapta el lenguaje y la terminología a la capacidad de comprensión del destinatario de la información
	RA2	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa
	RA3	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE I. FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- La orientación educativa en el sistema educativo español.
- Ámbitos profesionales del Orientador/a Educativo/a.

BLOQUE II. EL ORIENTADOR ESCOLAR.

- El Orientador/a Educativo/a en las diferentes etapas educativas.
- Funciones del Orientador/a Educativo.
- Ámbitos de Intervención.
- El orientador como eje educativo de Inclusión Educativa.

BLOQUE III. LA INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN EL ALUMADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

- La evaluación Psicopedagógica.
- Evaluación e intervención psicopedagógica desde una perspectiva inclusiva.
- Concepto y clasificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Diagnóstico e intervención en función de las necesidades específicas de apoyo educativo.

BLOQUE IV. PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS.

- Orientación Vocacional. Programa de Orientación Académico profesional (POAP). Entrevista y Consejo Orientador.
- Programas específicos de Intervención.
- Programas y planes de convivencia.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se parte de una metodología participativa y activa donde el aprendizaje se construye a lo largo del desarrollo de la asignatura en la cual el discente es el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Se facilitarán diferentes recursos bibliográficos, materiales audiovisuales, presentaciones, instrumentos de medida, recursos electrónicos, etc. que complementan los contenidos que se irán trabajando en clase. Se llevarán a cabo debates, visionado de videos, conferencias, elaboración de informes y documentación diversa, actividades de comprensión,



así como sesiones expositivas por parte del docente y de alumnado.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
50.00	4.00	6.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
15.00	30.00	60.00	15.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>TRABAJO INDIVIDUAL</p> <p>PARTE I</p> <p>Resolución de un caso practico Individual. Prueba final.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>PARTE II</p> <p>Trabajo reflexivo Individual final. Carpeta de aprendizaje.</p>	<p>TRABAJO INDIVIDUAL</p> <p>PARTE I</p> <p>Comprensión y aplicación de los contenidos trabajados en la asignatura.</p> <p>Justificación personal de las competencias adquiridas</p> <p>PARTE II</p> <p>Demostrar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la asignatura de manera individual.</p> <p>Capacidad de relacionar los contenidos trabajados individualmente y en grupo de manera reflexiva y crítica.</p>	60
<p>TRABAJO GRUPAL</p> <p>Elaboración de un programa.</p>	<p>TRABAJO GRUPAL</p> <p>Profundidad y análisis de los expuesto y elaborado.</p> <p>Transferencia, creatividad e innovación en los presentado.</p>	20
<p>TRABAJO GRUPAL</p> <p>Resolución de actividades y/casos.</p>	<p>TRABAJO GRUPAL</p> <p>Participación en las dinámicas.</p> <p>Reflexionar creativamente en grupo sobre las actividades a realizar.</p> <p>Implicación en el desarrollo de las actividades.</p>	20



Para realizar la nota ponderada global hay que obtener una calificación de al menos cinco puntos en cada uno de los bloques de evaluación.

Según la normativa de la Universidad, para que un estudiante pueda ser evaluado de manera continua tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Edición Española. Panamericana.
- Aguilar, M. et. Al. (1998). La evaluación psicopedagógica. En Bisquerra (coord.), Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Bassedas, E. y Otras (2009). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós. (Edición en Castellano) (Disponible en Google Books)
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion: developing learning and participation in schools (3ª ed.). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Buendía, J. (1996): Psicopatología en Niños y Adolescentes. Madrid: Pirámide. Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.
- Buisán, C. y Marín, M. A. (1987). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.
- Castiella, J., Sanz, A. y Úriz, N. (1998): La Evaluación Psicopedagógica en la Educación Secundaria Obligatoria. Gobierno de Navarra (Disponible en Google books)
- Castaño, R. (abril, 2011). La evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en el marco de la LOE.
- Hekademos. Revista educativa digital, Año IV, 8. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3746875.pdf>.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: Escuela Española
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., (2007). *Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. Madrid: TEA Ediciones.
- Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Málaga: Aljibe.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Del Campo, E. (Ed.) (2002): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Vol. 1. Madrid: Sanz y Torres.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento (Vol. 1)*. Madrid: EOS.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Psicología Pirámide.
- González Valenzuela Mª. J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*, Madrid: Pirámide
- Gómez Gallardo, E. y Timón Benítez, L. M. (2010). Atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria: medidas de atención: la evaluación psicopedagógica. Sevilla, Spain: WanceulenEditorial.



- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Guía básica para docentes*. Madrid: Narcea.
- Jiménez J.E, (1998). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid Síntesis.
- Jiménez, J.E. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Jiménez, J. E. (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez, J.E (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid: Trotta
- Lázaro, A. (1989). *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Madrid: Narcea.
- Lázaro, A. (1994). Evaluación de la orientación. En M.A. Verdugo, *Evaluación Curricular*. Madrid: Siglo XXI.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En Martín, E. y Solé, I. (Coords.), *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención* (pp. 13-27). Barcelona: Graó. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14523.pdf&area=E>
- MEC (1996). *La evaluación psicopedagógica: Modelo, orientaciones e instrumentos*. Madrid: MEC-CIDE.
- Mendoza, E (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Granada. Pirámide
- Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje* (2 vols). Barcelona: CEAC.
- Miranda, A., Vidal- Abarca, E., Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Psicología Pirámide
- Miranda, A., y cols. (1999). *Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: un enfoque evolutivo*. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A.; Fortes, M.C. y Gil, M.D. (1997). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986). *Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas de Recuperación*. Valencia: Promolibro.
- Molina García, S., Sinués Longares, A., Deaño Deaño, M., Puyuelo Sanclemente, M., Bruna Rabassa, O. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar II: dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe.
- Muñoz, J., Fresneda, M.D., Mendoza, E., Carballo, G. y Pestun, M.S.V. (2002). Descripción, evaluación y tratamiento de los trastornos del aprendizaje. En C.V. Caballo y M.A. Simón (dir. y coord.) *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Pestun, M.S.V. (2005): Protocolo de evaluación para los trastornos específicos del aprendizaje. En V.E. Caballo (dir.) *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Rivière, Á. (2001). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa (pp. 15- 22). Madrid. Editorial Trotta.
- Romero, J.F. y Lavigne, R. (2003/2004). *Dificultades de aprendizaje: unificación criterios diagnósticos* (volúmenes 1, 2 y 3). Andalucía: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, los apoyos individuales y los resultados personales. En M.A. Verdugo, GUÍA DOCENTE 2022 - 2023 T. Nieto, B. J. de Urriésy M. Crespo (coords.), *Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp. 69-94). Salamanca: AmarúEdiciones.
- Suárez Yáñez, A. (1995): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Aula XXI (Santillana).



Bibliografía Complementaria

Boix,C.,Colomé,R.,López,A.ySanguinetti,A.

(2015).Trastornosdelaprendizaje:dislexia,discalculiaydisgrafía.EnA.Enseñat,T.RoigyA.García(Coords.),Neuropsicología pediátrica(pp.101-118).Madrid:Síntesis.

Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo «voz y quebranto». Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4453316.pdf>.

García, K. y Rigau, E. (2015). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad. En A. Enseñat, T. Roig y A. García (Coords.), Neuropsicología pediátrica(pp. 139-161). Madrid: Síntesis.

Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2001). Evaluación e informes psicopedagógicos (Tres tomos y CD-ROM). Madrid: CEPE. GARCÍA, M.A; HERRERA, H. y RODRÍGUEZ, N.C. (2006). La evaluación psicológica del alumnado con necesidades educativas especiales. México: Secretaría de Educación Pública. (Disponible en Google books)

Gil, M. (2016). Procesos y Programas para la discalculia desde la base neuropsicológica. En P. Martín-Lobo (Coord.), Procesos y programas de neuropsicología educativa (pp. 180-186). Madrid: Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gómez, M. I. (2019). Conexión neuronal en el trastorno del espectro autista. Psiquiatría biológica, 26(1), 7-14.

Lázaro, A. (1990). Problemas y polémicas en torno al Diagnóstico Pedagógico, Bordón, 42 (1) ,7-15.

Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación. Vol.3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Editorial.

Portellano, J. A. (2013). Cómo desarrollar la inteligencia. Entrenamiento neuropsicológico de la atención y las funciones ejecutivas. Madrid: Somos Psicología

Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología Infantil. Madrid: Síntesis.

Roselló, B., Berenguer, C. y Miranda, A. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo(trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/ hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. RevNeurol, 66(1): S127-32.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)