

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |   |
|------------------------|---|
| Nombre completo        | Perspectiva internacional de la educación   |
| Código                 | E000004337  |
| Título                 | <a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>  |
| Impartido en           | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]<br>Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]<br>Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo   |
| Cuatrimestre           | Semestral   |
| Créditos               | 3,0 ECTS  |
| Carácter               | Obligatoria (Grado)   |
| Departamento / Área    | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación  |
| Responsable            | Patricia Revuelta Mediavilla  |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| <b>Profesor</b>       |  |
| Nombre                | Patricia Revuelta Mediavilla                                     |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico    | prevuelta@comillas.edu   |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura   |
|--|
| <p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>En el S. XX se ha realizado un gran esfuerzo en Europa por diseñar un proyecto educativo común que pueda ser soporte y vehículo del proyecto de la Unión Europea. Este esfuerzo se plasma en el Espacio Europeo de Educación, que abarca estructuras y programas libres de barreras tanto para profesores como para alumnos.</p> <p>El estudio, dentro de la metodología de la educación comparada, de diferentes modelos de educación aporta la adquisición de una perspectiva amplia de los diferentes contextos y sistemas educativos, una perspectiva internacional concretada la emergente internacionalización de la educación; esto nos permite el conocimiento de experiencias y modelos innovadores en la educación, buscando la mejora de la calidad educativa para adaptarla a los nuevos tiempos.</p> |
| <p><b>Prerrequisitos</b></p> <p>Ninguno</p>  |



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>CGI01</b> | Capacidad de análisis y síntesis   |  |
|              | <b>RA1</b>   | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos  |
|              | <b>RA2</b>   | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos   |
|              | <b>RA3</b>   | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada                               |
| <b>CGI03</b> | Capacidad de organización y planificación                                |  |
|              | <b>RA1</b>   | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática   |
|              | <b>RA2</b>   | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo  |
|              | <b>RA3</b>   | Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)   |
| <b>CGI04</b> | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas |  |
|              | <b>RA1</b>   | Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos   |
|              | <b>RA2</b>   | Cita adecuadamente dichas fuentes  |
|              | <b>RA3</b>   | Incorpora la información a su propio discurso  |
|              | <b>RA4</b>   | Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio   |
|              | <b>RA5</b>   | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias   |
| <b>CGI05</b> | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio                 |  |
|              | <b>RA1</b>   | Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas  |
|              | <b>RA2</b>   | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes                                    |
|              | <b>RA3</b>   | Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación   |
|              | <b>RA4</b>   | Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares |
| <b>CGI06</b> | Comunicación oral y escrita en la propia lengua                          |  |
| <b>CGP07</b> | Habilidades interpersonales  |  |



|              |                                 |   |
|--------------|---------------------------------|---|
|              | <b>RA1</b>                      | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones   |
|              | <b>RA2</b>                      | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo   |
|              | <b>RA3</b>                      | Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación                                     |
|              | <b>RA4</b>                      | Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea       |
| <b>CGP08</b> | Trabajo en equipo               |   |
|              | <b>RA1</b>                      | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
|              | <b>RA2</b>                      | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes   |
|              | <b>RA3</b>                      | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo            |
|              | <b>RA4</b>                      | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas                                   |
|              | <b>RA5</b>                      | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio  |
| <b>CGP09</b> | Capacidad crítica y autocrítica |   |
|              | <b>RA1</b>                      | Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones                                  |
|              | <b>RA2</b>                      | Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones   |
|              | <b>RA3</b>                      | Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada             |
| <b>CGP10</b> | Compromiso ético                |   |
|              | <b>RA1</b>                      | Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia                                   |
|              | <b>RA2</b>                      | Muestra una conducta coherente con los valores que enseña   |
|              | <b>RA3</b>                      | Se considera a sí mismo como agente de cambio social  |
|              | <b>RA4</b>                      | Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros                                     |
|              | <b>RA5</b>                      | Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros  |
|              | <b>RA6</b>                      | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás             |
| <b>CGS11</b> | Capacidad de aprender           |   |
|              | <b>RA1</b>                      | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones  |
|              | <b>RA2</b>                      | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones                           |
|              | <b>RA3</b>                      | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación                               |



|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | <b>RA4</b>   | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados   |
| <b>CGS14</b>       | Preocupación por la calidad  |   |
|                    | <b>RA1</b>   | Se orienta la tarea y a los resultados  |
|                    | <b>RA2</b>   | Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente   |
|                    | <b>RA3</b>   | Profundiza en los trabajos que realiza  |
|                    | <b>RA4</b>   | Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador   |
| <b>ESPECÍFICAS</b> |  |   |
| <b>CEC01</b>       | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular |   |
|                    | <b>RA1</b>   | Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social |
|                    | <b>RA2</b>   | Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos       |
|                    | <b>RA3</b>   | Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.                       |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Política Educativa Supranacional

Tema 2: Organismos internacionales en materia educativa

Tema 3: La internacionalización de la educación. Educación comparada

### Bloque 1: Educación y políticas educativas internacionales

Tema 1: Conceptualización

Tema 2: Educación Supranacional

### Bloque 2: Organismos internacionales y su impacto en políticas educativas

Tema 1: UNESCO y sus políticas globales educativas.

Tema 2: OCDE : informe PISA, TALIS, Panorama de la Educación. Competencia global.

Tema 3: Unión Europea: Espacio Europeo de la Educación, EEES, Competencias clave, Programa Erasmus.



## Bloque 3: Tendencias educativas actuales

### Bloque 3: Educación comparada

Tema 1: Distintos sistemas educativos en el mundo.

Tema 2: Tendencias actuales en educación.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La profesora de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:

1.- **Trabajo individual, dirigido y autónomo, sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura.**

2.- **Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor basados en:**

Pequeñas investigaciones.

Estudio de casos.

3.- **Supervisión y atención a alumnos.**

Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

. Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos

. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales

. Evaluaciones de carácter formativo

. Prácticas con soporte informático

### Metodología No presencial: Actividades

. Análisis de artículos de investigación

. Lectura y comprensión de apuntes y manuales

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES    |                   |  |   |
|-----------------------|-------------------|--|---|
| Lecciones magistrales | Trabajos grupales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) |
| 6.00                  | 10.00             | 7.00   | 7.00                                    |



## HORAS NO PRESENCIALES

| Estudio personal y documentación | Trabajos grupales | Trabajos individuales | Seminarios y talleres (casos prácticos) |
|----------------------------------|-------------------|-----------------------|---|
| 15.00                            | 20.00             | 15.00                 | 10.00                                   |

**CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación   | Criterios de evaluación   | Peso |
|---|---|------|
| Examen final escrito (30%)<br>Portfolio de aprendizaje de la asignatura (30%) | <p>Comprensión de conceptos básicos estudiados en clase.</p> <p>Capacidad de integrar los aspectos teóricos con la práctica.</p> <p>Utilización del feedback realizado por la profesora y los compañeros y compañeras en la reflexión final.</p> <p>Los criterios específicos de la evaluación del portfolio se anunciarán a través de la página Moodle de la asignatura.</p> <p>En caso de que no entregue a tiempo o se haga una entrega incorrecta contará como "no presentado".</p> <p>Es necesario aprobar tanto el examen como el portfolio de aprendizaje con una nota mínima de 5 para superar la asignatura y aplicar los porcentajes de las distintas técnicas de evaluación.</p> | 60   |
| Trabajo grupal. Elaboración de un trabajo de educación comparada.             | <p>Composición del grupo: cuatro alumnos.</p> <p>La fecha de entrega será estipulada por la profesora. Superada la fecha de recepción se considerará como "no presentado".</p> <p>Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición.</p> <p>Los criterios específicos de la evaluación del trabajo se anunciarán a través de la página Moodle de la asignatura.</p> <p>Imprescindible su realización y superación con una nota mínima de 5 para aprobar la asignatura.</p>  | 30   |
| Asistencia a clase y participación.   |   |      |



|  |  |    |
|--|--|----|
|  | Participación activa en los debates y prácticas planteadas en clase. | 10 |
|--|--|----|

## Calificaciones

### En caso de suspenso:

Se volverá a examinar de las técnicas de evaluación no superadas en la convocatoria extraordinaria estipulada por la universidad.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades   | Fecha de realización            | Fecha de entrega          |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| Exposición de contenidos del temario  | septiembre-diciembre            | trabajo de aula           |
| Análisis de artículos y videos complementarios a las exposiciones del temario | septiembre-diciembre            | trabajo de aula           |
| Elaboración, exposición y evaluación continua del portfolio de la asignatura  | septiembre, octubre y noviembre | trabajo de aula           |
| Trabajo grupal. Un análisis comparado   | octubre-noviembre               | Último día de clase       |
| Exposición trabajo grupal   | octubre                         | Dos últimos días de clase |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- CABALLERO, A.; MANSO, J.; MATARRANZ, M. y VALLE, J.M. (2016). Investigación en educación comparada. Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, nº 9, pp. 39-56.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): *Sistemas Educativos de hoy* (Madrid, Ediciones Académicas).
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).
- MARTÍNEZ USARRALDE, M<sup>a</sup>. J. (Coord.) (2009): *Educación Internacional* (Valencia, Tirant lo Blanch).
- MATARRANZ, M., & VALLE, J. (2018). Educación y supranacionalidad: aproximación a los conceptos básicos. *Journal of Supranational Policies of Education*, 93-107.
- PRATS, E. (Coord.) (2020): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "2020: Trayectoria y nuevo rumbo de la política educativa de la Unión Europea", no 36 (Madrid, SEEC-UNED).

- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M<sup>a</sup> J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "Educación Comparada, globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).
- REIMERS, F. (2020). *Educación global para mejorar el mundo*. Madrid: Ediciones SM.
- UNESCO. (2019). *Cumplir los compromisos. ¿Van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?* París: UNESCO.
- UNIÓN EUROPEA. (2020). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, el Consejo, el Comité Europeo Económico y Social y el Comité de las Regiones, sobre el alcance de un espacio Europeo de Educación para 2025*. Bruselas: Unión Europea.

### Bibliografía Complementaria

- ALDECOA, F. (2002): *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002)* (Madrid, Tecnos).
- BONAL, X.; TARABINI-CASTELLANI, A; y VERGER, A. (2007): *Globalización y educación: Textos fundamentales* (Buenos Aires, Miño y Dávila).
- CARUSO, M (2011) *Teoría y metodología en estudios comparados: la justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera*, *Revista latinoamericana de Educación Comparada*, nº 2, (Buenos Aires: SAECE).
- EUROPEAN COMMISSION (2006): *The History of European cooperation in Education and Training. Europe in the Making: An example* (Luxembourg: Publications Office of the European Union).
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1983): *Organismos Internacionales de Educación* (Madrid, Dykinson).
- OCDE (2015): *Política Educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas*. Fundación Santillana
- PEPIN, L. (2006): *The history of European cooperation in education and training* (Luxembourg, European Commission).
- PUELLES, M. de (2008): *Elementos de política de la Educación* (Madrid, UNED)
- RAVENTÓS, F. y GARCÍA RUIZ, M<sup>a</sup> J. (2012): *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "Educación Comparada, globalización y posmodernismo", nº 20 (Madrid, UNED).
- TIANA, A. (2009): *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación* (Madrid, Wolters-Kluwer).

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>